



**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII**  
**CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ,**  
**COMUNA FILIPEȘTII DE TÂRG**

Sat Filipeștii de Târg, Com. Filipeștii de Târg, nr. 247, jud. Prahova  
Tel./Fax: 0244 389 039 | E-mail: scspfilipesti@gmail.com

**PLAN DE DEZVOLTARE**  
**INSTITUȚIONALĂ**  
**2025 – 2030**

Aprobat în Consiliul de Administrație din: 04.12.2025

Nr. înregistrare: 1982/04.12.2025

**Director:**  
**Prof. Botezatu Măndița**

# CUPRINS

## CAPITOLUL I – CADRU GENERAL

- Argument și motto
- Baza conceptuală – cadrul legislativ european și național

## CAPITOLUL II – DIAGNOSTICUL INSTITUȚIEI

- Prezentare generală și date de identificare
- Istoric și tradiție
- Resursele instituției (umane, materiale, financiare)
- Diagnoza mediului intern și extern

## CAPITOLUL III – VIZIUNE, MISIUNE, VALORI

## CAPITOLUL IV – INFORMAȚII RELEVANTE

## CAPITOLUL V – ANALIZE STRATEGICE

- Analiza SWOT pe domenii (7 domenii)
- Analiza PEST(E)

## CAPITOLUL VI – STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

- Ținte strategice (1–5), opțiuni strategice, rezultate așteptate, plan operațional

## CAPITOLUL VII – PLANIFICARE TACTICĂ ȘI OPERAȚIONALĂ

- Programe, resurse, monitorizare și evaluare

# CAPITOLUL I – CADRU GENERAL

## 1.1. Argument

*„Nu putem schimba lumea, DAR putem schimba lumea cuiva”*

Planul de Dezvoltare Instituțională al Centrului Școlar de Educație Incluzivă reprezintă un document strategic și un instrument operațional esențial, care oferă o imagine realistă a instituției și trasează direcțiile de evoluție pe termen mediu și lung. Acesta răspunde nevoii de a proiecta și organiza activitatea educațională, terapeutică și de incluziune printr-un proces constant de planificare, evaluare și îmbunătățire.

Perioada 2025–2030, pentru care a fost conceput planul, asigură cadrul necesar stabilirii unor obiective sustenabile, ce depășesc durata unui ciclu de școlarizare, astfel încât progresul elevilor și rezultatele instituției să poată fi monitorizate și validate în mod riguros.

Documentul oferă răspunsuri clare la întrebări fundamentale: Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum le vom realiza? El direcționează atenția asupra finalităților educației incluzive: dezvoltarea competențelor funcționale, a abilităților de autonomie, a atitudinilor și valorilor care susțin integrarea socială și profesională a elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES).

Într-un context social și educațional aflat într-o continuă transformare, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Filipeștii de Târg își asumă misiunea de a oferi fiecărui copil șansa la educație, recuperare și integrare socială, pregătindu-l să își atingă potențialul și să se afirme ca membru activ al comunității.

## 1.2. Baza conceptuală – Cadrul legislativ

### A. Nivel european

Centrul Școlar de Educație Incluzivă își desfășoară activitatea în conformitate cu cadrul european pentru educație și incluziune, integrând prevederile Strategiei European Education Area (EEA) 2021–2030, care consolidează obiectivele strategiei ET 2020, extinzând cooperarea educațională prin cinci priorități: calitate, incluziune, învățare pe tot parcursul vieții, tranziții digitale și verzi, sprijinirea competențelor profesionale ale cadrelor didactice.

Instrumentele structurale ale UE – ESF+, RRF, Erasmus+, Teacher Academies și Centres of Vocational Excellence – sprijină implementarea acestor obiective. Articolul 26 din Carta Drepturilor Fundamentale a UE protejează drepturile persoanelor cu dizabilități, promovând integrarea socială, independența și participarea la viața comunității.

### B. Nivel național, județean și local

La nivel național, activitatea centrului este reglementată de:

- Legea educației naționale actualizată, consolidată și modificată prin Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și Legea nr. 199/2023;
- Regulamentele de organizare și funcționare ale unităților de învățământ special;
- Programul de guvernare „România Educată” și strategiile naționale pentru incluziune și digitalizare;
- Legea nr. 87/2006, pentru asigurarea calității educației, și Legea nr. 35/2006, privind siguranța în unitățile de învățământ;
- Raportul de analiză a activităților desfășurate în CSEI, Comuna Filipeștii de Târg, pentru anul școlar 2024–2025;

- Ordinele, notele și precizările Ministerului Educației, inclusiv metodologiile pentru organizarea serviciilor de sprijin.

## CAPITOLUL II – DIAGNOSTICUL INSTITUȚIEI

### 2.1. Prezentare generală. Date de identificare

De la înființare, Centrul Școlar de Educație Incluzivă din Comuna Filipeștii de Târg și-a concentrat activitatea pe recuperarea și dezvoltarea individuală a elevilor, formarea competențelor funcționale și integrarea socială. Specificul centrului constă în oferirea de servicii educaționale și terapeutice pentru copii cu diverse tipuri și grade de deficiențe, inclusiv pentru cei cu tulburări din spectrul autismului sau cu deficiențe intelectuale severe.

| Câmp                  | Date                                                                       |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Denumire              | Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Târg            |
| Adresă                | Sat Filipeștii de Târg, Com. Filipeștii de Târg, nr. 247, jud. Prahova     |
| Telefon / Fax         | 0244 389 039                                                               |
| E-mail                | scspfilipesti@gmail.com                                                    |
| Nivel de învățământ   | Special primar și gimnazial; frecvență redusă; „A doua șansă”              |
| Nr. clase (2024–2025) | 13 formațiuni (5 primar, 8 gimnazial); 1 FR; 2 „A doua șansă”              |
| Nr. elevi (2024–2025) | 34 primar, 68 gimnazial, 44 integrați individual, 10 FR, 25 „A doua șansă” |
| Posturi didactice     | 39 didactice; 3,5 didactic auxiliar; 3 nedidactice                         |

### 2.2. Istoric și tradiție

Pe 1 septembrie 1970 s-a înființat Școala Generală pentru Deficienți Recuperabili – Băieți, cu 16 clase și o capacitate de 240 de elevi, sub autoritatea Consiliului Popular al județului Prahova.

Instituția a purtat succesiv denumirile de Școala Ajutătoare (după 1970), Școala Specială Filipeștii de Târg (1996), Școala Gimnazială Specială (2012), devenind Centrul Școlar de Educație Incluzivă prin hotărârea CA al ISJ Prahova din 20 februarie 2017. Începând cu 2008–2009, centrul școlarizează și persoane private de libertate din Penitenciarul Feminin Târgșorul Nou, prin programul „A doua șansă”.

### 2.3. Resursele instituției

#### Resurse umane

Centrul funcționează cu 39 de cadre didactice (2024–2025), dintre care 15 cu gradul I, 5 cu gradul II, 10 cu definitivat. Echipa multidisciplinară include psihopedagogi, logopezi, kinetoterapeuți, psiholog, asistent social. Numărul de norme didactice a crescut de la 31,70 (2014) la 45,94 (2024).

#### Resurse materiale – infrastructura nouă 2024

- Pavilion Administrativ (1928, reabilitat 2024, S+P+1E, 401 mp): birouri, sală de ședințe, centrală proprie pe gaze naturale;
- Clădirea Școlă (nou construită 2024, 1594 mp): 11 săli de clasă, laboratoare, 3 cabinete logopedie, cabinet kinetoterapie, terapie ocupațională, cameră senzorială, bucătărie didactică, sală de sport, sală de festivități, bibliotecă, cabinet medical, ascensor, grup electrogen;
- Table inteligente în fiecare sală de clasă; teren de sport; bibliotecă cu 3.541 de volume.

## **Resurse financiare**

Finanțarea provine din bugetul de stat (prin IȘJ Prahova), bugetul CJP, sponsorizări și proiecte europene. Se asigură alocația de hrană pentru elevi și transportul gratuit.

## CAPITOLUL III – VIZIUNE, MISIUNE ȘI VALORI

### Viziunea Centrului

*Asigurarea unor servicii educaționale și terapeutic-recuperatorii de calitate, centrate pe nevoile individuale ale elevilor, care să le permită dezvoltarea abilităților cognitive, socio-emoționale și practice și integrarea lor activă în comunitate.*

### Misiunea Centrului

Centrul oferă servicii educaționale și terapeutic-recuperatorii pentru copiii și tinerii cu dizabilități, orientate spre:

- formarea abilităților și competențelor necesare integrării sociale și profesionale;
- asigurarea consultanței, expertizei, evaluării și intervențiilor specializate în sprijinul elevilor din învățământul de masă;
- adaptarea și personalizarea programelor educaționale și terapeutice conform nevoilor individuale.

### Valorile Centrului

- Toți copiii sunt prioritari, indiferent de dizabilitate sau context socio-cultural;
- Toți copiii pot învăța, dacă li se oferă sprijinul și resursele adecvate;
- Implicarea familiei este esențială în dezvoltarea abilităților pentru integrarea socială;
- Cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, creativitatea și dorința de afirmare sunt esențiale.

# CAPITOLUL IV – INFORMAȚII RELEVANTE

## 4.1. Date cantitative

În perioada ultimilor ani școlari, centrul a școlarizat peste 442 de elevi cu dizabilități în 13 formațiuni.

| An școlar | Primar | Gimnazial | Total | A doua șansă | FR | Integrați |
|-----------|--------|-----------|-------|--------------|----|-----------|
| 2020–2021 | 46     | 60        | 106   | 24           | 14 | 30        |
| 2021–2022 | 50     | 65        | 115   | 27           | 19 | 29        |
| 2022–2023 | 41     | 76        | 117   | 29           | 17 | 59        |
| 2023–2024 | 44     | 79        | 123   | 20           | 14 | 66        |
| 2024–2025 | 34     | 68        | 102   | 25           | 10 | 44        |

| An școlar | Gradul I | Gradul II | Definitivat | Fără def. | Necalificați | Total |
|-----------|----------|-----------|-------------|-----------|--------------|-------|
| 2020–2021 | 11       | 6         | 12          | 3         | 1            | 33    |
| 2021–2022 | 11       | 8         | 11          | 2         | 2            | 34    |
| 2022–2023 | 11       | 8         | 12          | 3         | 1            | 35    |
| 2023–2024 | 12       | 8         | 9           | 4         | 3            | 36    |
| 2024–2025 | 15       | 5         | 10          | 5         | 4            | 39    |

## 4.2. Date calitative

Promovabilitatea s-a situat peste 90% în fiecare an școlar. Rata abandonului școlar s-a menținut constantă (media 8 elevi/an). Elevii au obținut 28 premii locale, 15 premii județene, 11 premii naționale. Calificativul „Foarte bine” a fost acordat pentru 100% din personal în ultimii ani.

### Situația școlară la sfârșitul anului școlar 2024–2025 (extras Proces-Verbal Consiliu Profesoral)

| Clasa                  | Nr. copii înscriși la început | Veniți în cursul anului | Plecați în cursul anului | Rămași sfârșit an | Promovați | Abandon |
|------------------------|-------------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------|-----------|---------|
| ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR      |                               |                         |                          |                   |           |         |
| P-I-II DIGSA (Prep.)   | 1                             | 5                       | 0                        | 6                 | 6         | 0       |
| P-I-II DIGSA (Cls. I)  | 2                             | 0                       | 0                        | 2                 | 2         | 0       |
| P-I-II DIGSA (Cls. II) | 3                             | 1                       | 0                        | 4                 | 4         | 0       |

|                                             |           |           |          |           |           |          |
|---------------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|
| III-IV DIGSA<br>(Cls. III)                  | 6         | 0         | 1        | 5         | 5         | 0        |
| III-IV DIGSA<br>(Cls. IV)                   | 1         | 0         | 0        | 1         | 1         | 0        |
| I-III DIUM (Cls.<br>I)                      | 1         | 3         | 0        | 4         | 4         | 0        |
| I-III DIUM (Cls.<br>III)                    | 7         | 2         | 0        | 9         | 9         | 0        |
| II-IV DIUM<br>(Cls. II)                     | 4         | 2         | 1        | 5         | 4         | 1        |
| II-IV DIUM<br>(Cls. IV)                     | 8         | 1         | 0        | 9         | 9         | 0        |
| <b>TOTAL<br/>PRIMAR</b>                     | <b>33</b> | <b>14</b> | <b>2</b> | <b>45</b> | <b>44</b> | <b>1</b> |
| <b>ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL</b>                 |           |           |          |           |           |          |
| V DIUM                                      | 8         | 0         | 0        | 8         | 8         | 0        |
| VI DIUM                                     | 10        | 1         | 0        | 11        | 11        | 0        |
| VII DIUM                                    | 11        | 1         | 1        | 11        | 10        | 1        |
| VIII DIUM                                   | 8         | 0         | 0        | 8         | 7         | 1        |
| V-VI DIGSA<br>(Cls. V)                      | 4         | 0         | 0        | 4         | 4         | 0        |
| V-VI DIGSA<br>(Cls. VI)                     | 4         | 0         | 0        | 4         | 4         | 0        |
| VII DIGSA                                   | 8         | 0         | 0        | 8         | 8         | 0        |
| VIII DIGSA                                  | 7         | 0         | 0        | 7         | 7         | 0        |
| IX DIGSA                                    | 4         | 0         | 1        | 3         | 2         | 1        |
| X DIGSA                                     | 9         | 0         | 0        | 9         | 9         | 0        |
| FR V                                        | 5         | 0         | 0        | 5         | 5         | 0        |
| FR VI                                       | 4         | 0         | 0        | 4         | 4         | 0        |
| FR VII                                      | 3         | 0         | 0        | 3         | 3         | 0        |
| FR VIII                                     | 4         | 0         | 0        | 4         | 4         | 0        |
| <b>TOTAL<br/>GIMNAZIU</b>                   | <b>89</b> | <b>2</b>  | <b>2</b> | <b>89</b> | <b>86</b> | <b>3</b> |
| <b>A DOUA ȘANSĂ (Septembrie – Ianuarie)</b> |           |           |          |           |           |          |

|                                        |           |           |          |           |           |                          |
|----------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|--------------------------|
| Gr. I – Cls. I                         | 5         | 0         | 0        | 5         | 5         | 0                        |
| Gr. I – Cls. II                        | 2         | 0         | 0        | 2         | 2         | 0                        |
| Gr. I – Cls. III                       | 2         | 1         | 0        | 3         | 1         | 2                        |
| Gr. I – Cls. IV                        | 3         | 0         | 0        | 3         | 3         | 0                        |
| Gr. II – Cls. I                        | 3         | 0         | 0        | 3         | 3         | 0                        |
| Gr. II – Cls. II                       | 3         | 0         | 0        | 3         | 3         | 0                        |
| Gr. II – Cls. III                      | 2         | 0         | 0        | 2         | 2         | 0                        |
| Gr. II – Cls. IV                       | 1         | 0         | 0        | 1         | 1         | 0                        |
| <b>A DOUA ȘANSĂ (Ianuarie – Iunie)</b> |           |           |          |           |           |                          |
| Gr. I – Cls. I                         | 5         | 0         | 1        | 4         | 4         | 0                        |
| Gr. I – Cls. II                        | 4         | 1         | 0        | 5         | 1         | 2                        |
| Gr. I – Cls. III                       | 1         | 1         | 0        | 2         | 1         | 0                        |
| Gr. I – Cls. IV                        | 1         | 0         | 0        | 1         | 1         | 0                        |
| Gr. II – Cls. I                        | 3         | 0         | 0        | 3         | 3         | 0                        |
| Gr. II – Cls. II                       | 3         | 0         | 0        | 3         | 2         | 1                        |
| Gr. II – Cls. III                      | 3         | 0         | 0        | 3         | 2         | 1                        |
| Gr. II – Cls. IV                       | 2         | 0         | 0        | 2         | 1         | 1                        |
| <b>TOTAL A DOUA ȘANSĂ</b>              | <b>22</b> | <b>2</b>  | <b>1</b> | <b>23</b> | <b>15</b> | <b>3 aband. + 5 rep.</b> |
| <b>ELEVI INTEGRAȚI INDIVIDUAL</b>      |           |           |          |           |           |                          |
| Integrare Aricești                     | 22        | 4         | 0        | 26        | 26        | 0                        |
| Integrare Mărgineni                    | 29        | 6         | 1        | 34        | 31        | 3 corigenți              |
| Integrare Florești                     | 13        | 3         | 0        | 16        | 16        | 0                        |
| <b>TOTAL INTEGRAȚI</b>                 | <b>64</b> | <b>13</b> | <b>1</b> | <b>76</b> | <b>73</b> | <b>3 cor.</b>            |

## Analiza statistică a datelor pentru anul școlar 2024–2025

Tabelul de mai sus sintetizează situația școlară finală a tuturor elevilor Centrului Școlar de Educație Incluzivă, înregistrată în Procesul-Verbal al Consiliului Profesorat la sfârșitul anului școlar 2024–2025. Mai jos este prezentată o analiză statistică detaliată, structurată pe cele patru forme de școlarizare, urmată de o sinteză globală și de interpretarea indicatorilor din perspectiva calității educaționale.

## 1. Promovabilitate

Promovabilitatea reprezintă principalul indicator cantitativ al calității procesului de predare-învățare. La nivelul anului școlar 2024–2025, situația se prezintă astfel:

- Învățământ primar: 44 elevi promovați din 45 rămași la sfârșitul anului – rata de promovabilitate de 97,8%.
- Învățământ gimnazial: 86 elevi promovați din 89 – rata de 96,6%.
- Elevi integrați individual (în școli de masă): 73 promovați din 76 – rata de 96,1%.
- TOTAL învățământ special (primar + gimnaziu): 130 promovați din 134 – rată generală de 97,0%.

Aceste rezultate confirmă o calitate ridicată și consecventă a actului educațional în formele de școlarizare speciale. Promovabilitatea de peste 96% în toate nivelurile de învățământ special denotă eficiența adaptărilor curriculare, a planurilor de intervenție personalizate (PIP) și a sprijinului echipei multidisciplinare. Performanța aproape identică între primar, gimnazial și elevii integrați confirmă consistența abordărilor pedagogice pe toate palierele școlare.

## 2. Abandonul școlar

Abandonul școlar reprezintă un indicator critic al incluziunii și al capacității instituției de a menține elevii în sistemul de educație pe întreaga durată a anului școlar:

- Învățământ primar: 1 elev (2,2% din efectivul final) – clasa II-IV DIUM, Cls. II.
- Învățământ gimnazial: 3 elevi (3,4% din efectivul final) – câte 1 elev în Cls. VII DIUM, VIII DIUM și IX DIGSA.
- Total abandon în învățământul special (primar + gimnaziu): 4 elevi – 3,0% din totalul efectivelor finale.
- Program „A Doua Șansă”: 3 elevi cu abandon (13,0%) – procent specific acestei forme de școlarizare, care școlarizează adulți cu situații de viață complexe și vulnerabilitate socio-economică crescută.

Abandonul de 3,0% înregistrat în învățământul special este semnificativ mai mic decât media națională pentru școlile speciale și reflectă efortul personalului didactic și al echipei de suport de a menține legătura cu familiile și de a interveni timpuriu în situații de risc. Abandonul mai ridicat din programul „A Doua Șansă” nu reprezintă un eșec instituțional, ci oglinda dificultăților obiective cu care se confruntă persoanele private de libertate sau adulții din grupuri vulnerabile care își reiau studiile.

## 3. Mobilitatea efectivelor de elevi

Mobilitatea reflectă dinamica populației școlare de-a lungul anului școlar și constituie un indicator al atractivității și accesibilității ofertei educaționale a centrului:

- Elevi veniți în cursul anului școlar (primar + gimnaziu): 16 elevi – creștere netă de +12 în primar, mobilitate neutră în gimnaziu.
- Elevi plecați din școală în cursul anului (primar + gimnaziu): 4 elevi.
- La programul de integrare individuală: 13 elevi nou-integrați în cursul anului școlar, ceea ce reflectă cererea crescândă din comunitate pentru serviciile de sprijin ale centrului.
- Mobilitate netă globală (primar + gimnaziu + integrare): +25 elevi în plus față de efectivele inițiale.

Mobilitatea pozitivă semnificativă, în special la nivel primar (+12 elevi) și la integrare (+12 elevi), indică că familia și autoritățile locale recunosc și solicită serviciile centrului pe parcursul anului. Aceasta confirmă reputația școlii în comunitate și capacitatea sa de a răspunde rapid nevoilor nou-apărute.

#### 4. Integrarea individuală în școlile de masă

Centrul Școlar de Educație Incluzivă asigură servicii de sprijin pentru elevii cu CES integrați individual în trei unități de învățământ de masă din comunitate:

- Școala Aricești: 26 elevi integrați – 100% promovați, fără abandon.
- Școala Mărgineni: 34 elevi integrați – 31 promovați (91,2%); 3 elevi corigenți la 2 obiecte (8,8%) – necesită activitate de recuperare în sesiunea de toamnă.
- Școala Florești: 16 elevi integrați – 100% promovați, fără abandon.
- Total integrați: 76 elevi, din care 73 promovați (96,1%) și 3 corigenți la Mărgineni.

Performanța la integrare este remarcabilă în contextul în care acești elevi parcurg curriculum-ul școlilor de masă, adaptat prin planuri de intervenție personalizate. Rata globală de 96,1% atestă eficiența sprijinului oferit de profesorii itineranți și de sprijin ai centrului. Cei 3 elevi corigenți de la Mărgineni reprezintă un caz izolat care necesită atenție în noul an școlar, cu intensificarea activităților de remediere.

#### 5. Sinteză și concluzii

Coroborând indicatorii prezentați, tabloul calitativ al anului școlar 2024–2025 evidențiază performanțe solide și consistente ale Centrului Școlar de Educație Incluzivă, Filipeștii de Târg:

| Indicator                     | Primar   | Gimnaziu | Integrați |
|-------------------------------|----------|----------|-----------|
| Efectiv final (elevi)         | 45       | 89       | 76        |
| Promovați                     | 44       | 86       | 73        |
| Rată promovabilitate          | 97,8%    | 96,6%    | 96,1%     |
| Abandon                       | 1 (2,2%) | 3 (3,4%) | 0         |
| Elevi veniți în cursul anului | 14       | 2        | 13        |
| Elevi plecați                 | 2        | 2        | 1         |

Aceste cifre confirmă că Centrul Școlar de Educație Incluzivă își îndeplinește cu eficiență misiunea sa fundamentală: asigurarea accesului la educație de calitate pentru toți copiii și tinerii cu dizabilități, indiferent de tipul și gradul acesteia. Rezultatele din 2024–2025 constituie o bază solidă pentru țintele strategice asumate prin prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională 2025–2030.

# CAPITOLUL V – ANALIZE STRATEGICE

## 5.1. Analiza SWOT

Analiza SWOT cuprinde șapte domenii funcționale, actualizate pentru perioada 2025–2030, reflectând contextul real al instituției, inclusiv beneficiile infrastructurii nou construite și dotărilor digitale.

### Domeniul 1: Resurse umane

Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Târg funcționează cu un număr de 39 de cadre didactice. Numărul cadrelor didactice care au obținut gradul didactic I este în creștere (de la 6 la 15 în ultimii ani școlari). Preocuparea pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltare profesională a determinat participarea în număr mare a cadrelor didactice la activitățile metodice și cursurile de formare organizate de instituțiile abilitate la nivel local, județean și național.

| DOMENIU       | PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mediul intern | <ul style="list-style-type: none"><li>Personal calificat în proporție de 97%; 38% au gradul I sau II;</li><li>Echipă multidisciplinară completă: psihopedagogi, logopezi, kinetoterapeuți, psiholog, asistent social;</li><li>Ofertă de școlarizare stabilă, conformă cererii comunității; 98% elevi doresc continuarea studiilor;</li><li>Participare constantă la cursuri de formare;</li><li>Calificativ „Foarte bine” pentru 100% din personal;</li><li>Numărul de norme didactice a crescut de la 31,70 (2014) la 45,94 (2024).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>31% din cadre didactice sunt suplinitoare – risc de instabilitate;</li><li>Distribuție neuniformă a inițiativei și implicării personalului;</li><li>Reticență față de schimbare la unele cadre didactice;</li><li>Personal didactic auxiliar și nedidactic insuficient;</li><li>Risc de migrare a personalului specializat (logopedie, kinetoterapie) spre sectorul privat.</li></ul> |
| DOMENIU       | OPORTUNITĂȚI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | AMENINȚĂRI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Mediul extern | <ul style="list-style-type: none"><li>Implicarea unității în selecția și angajarea personalului;</li><li>Programe de formare continuă finanțate prin Erasmus+ și PNRR;</li><li>Disponibilitate crescută a platformelor de formare online;</li><li>Posibilitatea atragerii de voluntari și stagieri din instituții de învățământ superior.</li></ul>                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>Scăderea populației școlare cu implicații asupra normării;</li><li>80% dintre copii provin din familii dezorganizate sau cu posibilități materiale precare;</li><li>Atitudinea negativă a unor cadre didactice din școlile integratoare față de CES;</li><li>Fluctuații legislative frecvente ce perturbă planificarea resurselor umane.</li></ul>                                    |

### Domeniul 2: Curriculum

Reforma Curriculumului Național a determinat o serie de mutații în abordarea procesului educațional: orientarea spre dezvoltarea de competențe, aplicarea metodelor activ-participative și evaluarea pe bază de standarde. Infrastructura digitală de ultimă generație – table inteligente în fiecare sală de clasă – oferă un cadru favorabil implementării unui curriculum digitalizat și adaptat nevoilor elevilor cu CES.

| DOMENIU       | PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mediul intern | <ul style="list-style-type: none"> <li>Documentarea și aplicarea corectă a Curriculumului Național;</li> <li>Adaptare prin Planuri de Intervenție Personalizate (PIP) centrate pe progresul elevului;</li> <li>Elaborarea CDȘ prin consultare cu părinții și cadrele didactice;</li> <li>Infrastructură de ultimă generație (table inteligente în fiecare clasă); competențe avansate în pedagogia digitală.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tendința de menținere a abordărilor tradiționale, monodisciplinare;</li> <li>Formalism în elaborarea planificărilor și a documentelor interne;</li> <li>Necesitatea optimizării timpului la tabla inteligentă pentru elevii cu deficiențe severe;</li> <li>Lipsa manualelor specifice pentru învățământul special.</li> </ul> |
| DOMENIU       | OPORTUNITĂȚI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AMENINȚĂRI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Mediul extern | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alinierea Curriculumului Național la standardele europene de educație incluzivă;</li> <li>Accesarea fondurilor europene (Erasmus+, PNRR) pentru metodologii interactive;</li> <li>Platforme online RED (Resurse Educaționale Deschise) pentru materiale adaptate.</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Posibila rezistență a unor părinți față de utilizarea tehnologiei în recuperare;</li> <li>Modificări frecvente ale programelor școlare naționale;</li> <li>Uzura morală rapidă a platformelor și aplicațiilor digitale.</li> </ul>                                                                                            |

### Domeniul 3: Resurse materiale

Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Târg funcționează în două clădiri modernizate în 2024: Pavilionul Administrativ (clădire 1928, reabilitată 2024, S+P+1E, 401 mp) și Clădirea Școlă (nou construită 2024, S+P+2E+3E parțial, 1594 mp), cu 11 săli de clasă, laboratoare, cabinete specializate, cameră senzorială, bucătărie didactică, sală de sport, sală de festivități, bibliotecă, ascensor și grup electrogen. Toate sălile de clasă sunt dotate cu table inteligente.

| DOMENIU       | PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mediul intern | <ul style="list-style-type: none"> <li>Clădire nouă (2024, 1594 mp): 11 săli de clasă moderne, sală de sport, sală de festivități, cameră senzorială, bucătărie didactică;</li> <li>Pavilion administrativ reabilitat (2024) cu birouri moderne;</li> <li>Table inteligente în fiecare sală de clasă; 3 cabinete logopedice; cabinet kinetoterapie; cabinet terapie ocupațională;</li> <li>Ascensor, sisteme de securitate la incendii, grup electrogen; teren de sport dotat.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Necesitatea completării și actualizării continue a softurilor și materialelor didactice IT;</li> <li>Fond de carte al bibliotecii parțial perimat – necesită achiziții de specialitate;</li> <li>Posibilă uzură accelerată a echipamentelor fără plan de mentenanță dedicat.</li> </ul> |
| DOMENIU       | OPORTUNITĂȚI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AMENINȚĂRI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Mediul extern | <ul style="list-style-type: none"> <li>Posibilitatea atragerii de fonduri europene (FSE+, PNRR) pentru completarea dotărilor;</li> <li>Interes și sprijin din partea CJP Prahova pentru continuarea investițiilor;</li> <li>Parteneriate cu firme IT pentru donații de echipamente și suport tehnic.</li> </ul>                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Limite în asigurarea resurselor financiare pentru mentenanță curentă;</li> <li>Modificări legislative frecvente privind achizițiile publice;</li> <li>Uzura morală rapidă a softurilor și echipamentelor IT.</li> </ul>                                                                 |

### Domeniul 4: Resurse financiare

Caracteristica esențială sub aspect financiar a ultimilor ani constă în continuarea eforturilor susținute pentru fundamentarea, proiectarea și execuția corectă a bugetului de venituri și cheltuieli, atragerea de sponsorizări și donații prin implicarea activă a părinților, precum și atragerea de fonduri din partea Comunității Europene prin proiecte specifice.

| DOMENIU       | PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mediul intern | <ul style="list-style-type: none"><li>Instituție cu personalitate juridică și contabilitate proprie;</li><li>Sprijin financiar consistent din partea CJP pentru funcționare și investiții;</li><li>Asigurarea alocăției de hrană pentru elevi și a transportului gratuit;</li><li>Finalizată investiția majoră în infrastructură (2024).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Experiență limitată în scrierea și implementarea proiectelor cu fonduri structurale;</li><li>Imposibilitatea legală de a genera venituri proprii semnificative;</li><li>Capacitate instituțională redusă în managementul de proiect european.</li></ul> |
| DOMENIU       | OPORTUNITĂȚI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AMENINȚĂRI                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Mediul extern | <ul style="list-style-type: none"><li>Accesarea fondurilor europene prin PNRR, FSE+, Erasmus+;</li><li>Programe guvernamentale pentru dotarea unităților de învățământ special;</li><li>Posibilitatea atragerii de sponsorizări de la agenți economici locali și naționali.</li></ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>Modificări frecvente ale legislației financiare și bugetare;</li><li>Întârzieri în alocarea bugetului de stat;</li><li>Probabilitatea dezechilibrului bugetar național cu impact direct.</li></ul>                                                      |

**Domeniul 5: Activități extracurriculare și extrașcolare**

Activitățile extrașcolare și extracurriculare reprezintă atât completări aduse educației oferite în cadrul activităților școlare curente, cât și modalități concrete de a interveni în organizarea și ocuparea timpului liber al elevilor. Cele mai importante categorii de activități sunt: activități sportive (fotbal, tenis de masă, competiții sportive cu sprijinul Fundației Special Olympics); activități artistice (serbări, spectacole, expoziții); activități SNAC.

| DOMENIU       | PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mediul intern | <ul style="list-style-type: none"><li>Implicarea activă a cadrelor didactice în organizarea și adaptarea activităților;</li><li>Participarea majorității elevilor, cu adaptare la ritmul individual;</li><li>Experiență bogată în programele comunitare (SNAC) și colaborarea cu Special Olympics;</li><li>Sală de sport, sală de festivități și teren de sport – facilități moderne.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Diferențe semnificative între nivelurile de funcționare ale elevilor;</li><li>Implicare inegală a părinților în activitățile extrașcolare;</li><li>Număr limitat de parteneriate formale cu mediul economic local.</li></ul>           |
| DOMENIU       | OPORTUNITĂȚI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AMENINȚĂRI                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Mediul extern | <ul style="list-style-type: none"><li>Sprijinul comunității locale pentru proiecte comunitare;</li><li>Fonduri naționale și europene pentru incluziune și educație nonformală;</li><li>Parteneriate cu ONG-uri și fundații (Special Olympics, DGASPC, Concordia).</li></ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>Limitarea resurselor financiare poate restrânge numărul activităților;</li><li>Persistența prejudecăților sociale față de elevii cu dizabilități;</li><li>Suprasolicitarea cadrelor didactice poate reduce disponibilitatea.</li></ul> |

**Domeniul 6: Relația școală-comunitate**

În perioada următoare, Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Târg își propune să evolueze de la o colaborare bazată pe necesități punctuale către un parteneriat strategic integrat. Relația cu comunitatea va fi pilonul central în procesul de incluziune socială și profesională. Direcțiile de acțiune vizează optimizarea serviciilor terapeutic-recuperatorii, parteneriatul pentru resurse și digitalizare, consilierea și orientarea vocațională.

| DOMENIU              | PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mediul intern</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interes ridicat al elevilor și cadrelor didactice pentru activitățile comunitare;</li> <li>Experiență bogată în proiecte de voluntariat și acțiuni umanitare (SNAC);</li> <li>Capacitate demonstrată de a atrage sponsorizări; deschidere managerială către parteneri.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lipsă a unor mecanisme eficiente de intervenție rapidă a părinților;</li> <li>Nivel socio-economic scăzut al multor familii – suport educațional limitat la domiciliu;</li> <li>Comunicare externă insuficient structurată; activitățile de impact nu sunt mediatizate sistematic.</li> </ul> |
| DOMENIU              | OPORTUNITĂȚI                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AMENINȚĂRI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Mediul extern</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interes crescut al comunității pentru servicii terapeutice specializate;</li> <li>Programe de finanțare pentru educație incluzivă și infrastructură rurală;</li> <li>Posibilitatea digitării comunicării cu părinții și autoritățile.</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Inconsecvența autorităților locale în monitorizarea absenteismului;</li> <li>Limitări financiare cronice la nivelul bugetului local;</li> <li>Infrastructura de transport restrictivă – accesul la resurse externe este limitat.</li> </ul>                                                   |

## Domeniul 7: Proiecte cu finanțare europeană

În perioada 2014–2025, Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Târg a participat activ în cadrul programelor comunitare de cooperare în domeniul educației și formării profesionale, colaborând cu elevi, cadre didactice și directori din țară în scopul atingerii obiectivelor propuse.

| Nr. | Categorie / Program                                                                                     | Titlu proiect                                                                                                | Perioadă  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.  | Program Operațional Capital Uman 2014-2020, RAA                                                         | „Profesori pregătiți – Profesori Motivați” (mentorat)                                                        | 2020      |
| 2.  | Proiectul Zest4Edu – O nouă perspectivă în educație, cod PN2022, Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021 | „Strategii de prevenire și combatere a fenomenului bullying” – Asociația GO-AHEAD                            | 2014–2021 |
| 3.  | Proiectul Zest4Edu – O nouă perspectivă în educație, cod PN2022, Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021 | „Evaluarea și dezvoltarea personală a copiilor și elevilor” – Asociația GO-AHEAD                             | 2014–2021 |
| 4.  | Proiectul Zest4Edu – O nouă perspectivă în educație, cod PN2022, Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021 | „Școala incluzivă – Tehnici aplicabile copiilor cu CES în procesul de predare-învățare” – Asociația GO-AHEAD | 2014–2021 |
| 5.  | PeDa (Pedagogie Digitală Activă): Strategii și Instrumente pentru Educația Modernă – Proiect PNRR       | „Activ digital în școala ta!”                                                                                | 2025      |
| 6.  | Proiectul DIGITREND – Tendințe digitale în educație – Proiect PNRR                                      | „DIGITREND – Tendințe digitale în educație” – Asociația PROEURO CONS                                         | 2025      |

| DOMENIU       | PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mediul intern | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interes din partea cadrelor didactice pentru cooperarea europeană;</li> <li>Experiență în derularea a 6 proiecte europene în perioada 2014–2025;</li> <li>Infrastructura modernă (2024) crește eligibilitatea pentru finanțări europene.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Impact relativ redus la nivel curricular al proiectelor anterioare;</li> <li>Lipsă a unui responsabil dedicat pentru proiecte europene;</li> <li>Capacitate administrativă redusă pentru scrierea și implementarea proiectelor.</li> </ul>    |
| DOMENIU       | OPORTUNITĂȚI                                                                                                                                                                                                                                                                               | AMENINȚĂRI                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Mediul extern | <ul style="list-style-type: none"> <li>Programul Erasmus+ pentru schimburi de bune practici și mobilități;</li> <li>Fonduri PNRR pentru digitalizare și educație incluzivă;</li> <li>Rețele de instituții de educație specială la nivel european pentru parteneriate.</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Limite în asigurarea cofinanțării necesare proiectelor europene;</li> <li>Birocrație excesivă în accesarea și raportarea fondurilor;</li> <li>Schimbări ale priorităților de finanțare care pot face ineligibile anumite proiecte.</li> </ul> |

5.2. Analiza PEST(E)

Activitatea Centrului Școlar de Educație Incluzivă este influențată semnificativ de factori politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care definesc contextul strategic pentru 2025–2030.

| Factor      | Influențe principale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Politici    | <ul style="list-style-type: none"><li>Cadrul legislativ (Legea 198/2023) promovează descentralizarea și autonomia unităților de învățământ special;</li><li>Strategia „România Educată” subliniază prioritățile de calitate, incluziune și digitalizare;</li><li>Cadrul european EEA 2021–2030 și Art. 26 din Carta UE sprijină drepturile persoanelor cu dizabilități.</li></ul> |
| Economici   | <ul style="list-style-type: none"><li>Mecanismele financiare descentralizate permit o mai bună gestionare a resurselor;</li><li>Oportunități de atragere de fonduri nerambursabile prin proiecte;</li><li>Contextul economic local influențează participarea elevilor și implicarea părinților.</li></ul>                                                                         |
| Sociali     | <ul style="list-style-type: none"><li>Fluctuațiile demografice (scăderea natalității) afectează efectivele școlare;</li><li>Creșterea numărului familiilor monoparentale și a abandonului școlar;</li><li>Cerere crescută pentru servicii terapeutice specializate.</li></ul>                                                                                                     |
| Tehnologici | <ul style="list-style-type: none"><li>Dotările digitale (table inteligente, cameră senzorială) plasează centrul în avangardă;</li><li>Tehnologiile asistive extind posibilitățile de recuperare;</li><li>Formarea continuă digitală necesită actualizarea competențelor personalului.</li></ul>                                                                                   |
| Ecologici   | <ul style="list-style-type: none"><li>Clădirile noi (2024) respectă standardele actuale de eficiență energetică;</li><li>Integrarea educației pentru mediu în curriculum contribuie la formarea conștiinței ecologice.</li></ul>                                                                                                                                                  |

# CAPITOLUL VI – STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

## 6.1. Ținte strategice 2025–2030

Țintele strategice pentru perioada 2025–2030 reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate prin analiza SWOT. Fiecare țintă strategică include: motivare, obiective specifice, opțiuni strategice, rezultate așteptate și planificare operațională.

### **Ținta strategică 1: Îmbunătățirea gradului de participare al elevilor la activitățile didactice prin atragerea și motivarea acestora**

Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Târg dispune de un personal didactic cu înaltă calificare – majoritatea cadrelor didactice având gradul didactic I și II – dar și de o infrastructură educațională modernă. Deși activitățile desfășurate la nivelul comisiilor metodice sunt numeroase, rezultatele obținute de elevi nu răspund în cea mai mare măsură așteptărilor.

Cu toate acestea, se constată că potențialul oferit de aceste resurse nu este valorificat în mod optim în procesul instructiv-educativ.

Deși există preocupări constante pentru perfecționare și utilizarea unor strategii didactice moderne, în practică se mențin încă elemente de abordare tradițională, centrată predominant pe transmiterea de informații, în detrimentul implicării active a elevilor în propria învățare. În unele situații, utilizarea dotărilor moderne și a tehnologiilor educaționale nu este integrată sistematic în demersul didactic, iar metodele interactive nu sunt aplicate în mod consecvent.

Procesul de predare-învățare și evaluare poate fi îmbunătățit printr-o mai bună corelare între resursele existente, competențele cadrelor didactice și nevoile reale ale elevilor. Accentul trebuie mutat de la predare la învățare activă, de la acumularea de cunoștințe la formarea de competențe, abilități și atitudini necesare adaptării într-o societate dinamică.

Pornind de la această analiză, ținta strategică propusă vizează creșterea participării active a elevilor prin integrarea eficientă a metodelor moderne de predare-învățare, valorificarea tehnologiei educaționale și dezvoltarea unui demers didactic centrat pe elev, care să susțină învățarea pe tot parcursul vieții.

#### **Obiective:**

- O1: Creșterea participării active a elevilor la activitățile instructiv-educative prin metode didactice atractive și adaptate
- O2: Reducerea absenteismului școlar prin întărirea relației școală-familie și monitorizarea sistematică
- O3: Stimularea motivației intrinseci a elevilor prin activități extracurriculare relevante și programe de recompensă
- O4: Creșterea gradului de implicare a părinților în susținerea frecvenței și progresului școlar al copilului

***Țintă strategică 1: Creșterea participării active a elevilor cu peste 80% la activitățile instructiv-educative prin integrarea eficientă a metodelor moderne, valorificarea tehnologiei educaționale și centrarea demersului didactic pe elev.***

#### **Opțiuni strategice asociate Țintei 1**

| Opțiunea investiției în resursa umană                                                                                                                                                                                                                                                                     | Opțiunea curriculară                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Opțiunea financiară și a dotărilor materiale                                                                                                                                                                                                                                                                    | Opțiunea relațiilor comunitare                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Formare în tehnici de predare activă, învățare diferențiată pentru toți profesorii;</li> <li>Desemnarea unui responsabil cu motivarea și urmărirea absenteismului pe clase;</li> <li>Instruirea cadrelor didactice în comunicarea asertivă cu părinții.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>CDȘ adaptat nevoilor și intereselor elevilor, elaborat în consultare cu părinții;</li> <li>Proiectarea de activități extracurriculare motivante (sportive, artistice, SNAC);</li> <li>Utilizarea tablelor inteligente pentru activități interactive de fixare și evaluare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Recompense pentru elevi cu prezență și progres deosebite (diplome, excursii)</li> <li>Finanțarea activităților culturale și sportive atractive din buget propriu și sponsorizări;</li> <li>Amenajarea unor spații de relaxare și joacă pentru pauzele active.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Parteneriate cu instituții de cultură și sport locale pentru vizite și activități;</li> <li>Implicarea părinților în monitorizarea și susținerea prezenței școlare;</li> <li>Colaborare cu consiliile locale pentru intervenție în cazuri de absenteism.</li> </ul> |

### Rezultate așteptate – Ținta strategică 1

| Ținta strategică                                                                                                               | Rezultate așteptate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Îmbunătățirea gradului de participare al elevilor la activitățile didactice prin atragerea și motivarea acestora</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Minimum 80% din elevi participanți activi la activitățile extracurriculare;</li> <li>Creșterea gradului de satisfacție al elevilor cu minimum 15% (chestionare anuale);</li> <li>Minimum 80% din părinți participă la ședințele cu părinții anual;</li> <li>Ofertă educațională extracurriculară aprobată și realizată în fiecare an școlar.</li> </ul> |

### Planificare operațională – Ținta strategică 1

| Activități                                                                                                                                         | Obiective specifice                                                   | Responsabili                               | Termen            | Indicatori de performanță                             | Resurse                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarea ofertei educaționale în urma consultării cu părinții</li> </ul>                                  | Stabilirea CDȘ adaptat nevoilor și intereselor elevilor               | Director, responsabili comisii, CEAC       | Septembrie, anual | Ofertă aprobată în CA; tabele cu opțiunile părinților | <ul style="list-style-type: none"> <li>Umane: director, cadre didactice;</li> <li>Materiale: chestionare.</li> </ul>          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Activități extracurriculare motivante (SNAC, activități sportive, artistice, excursii)</li> </ul>           | Creșterea atractivității ofertei educaționale prin activități diverse | Coordonator extrașcolar, prof. diriginți   | Permanent         | Min. 80% elevi participanți; rapoarte de activitate   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Umane: cadre didactice;</li> <li>Financiare: sponsorizări, fonduri proprii.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistem de monitorizare a absenteismului: rapoarte lunare, întruniri cu părinții elevilor cu risc</li> </ul> | Reducerea absenteismului prin intervenție timpurie                    | Director, prof. diriginți, asistent social | Lunar             | Rapoarte de absenteism; scădere cu min. 20% anual     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Umane: director, diriginți, asistent social.</li> </ul>                                |

| Activități                                                                                                            | Obiective specifice                                         | Responsabili              | Termen     | Indicatori de performanță                | Resurse                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------|------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Program de recompense pentru prezență și progres: diplome, excursii</li> </ul> | Stimularea motivației intrinseci și recunoașterea efortului | Prof. diriginți, director | Semestrial | Nr. elevi recompensați; rata de prezență | <ul style="list-style-type: none"> <li>Umane: cadre didactice;</li> <li>Financiare: buget propriu.</li> </ul> |

## **Ținta strategică 2: Creșterea gradului de utilizare a metodelor didactice moderne, interactive, centrate pe elev, în procesul de predare-învățare-evaluare/recuperare**

Această țintă strategică marchează trecerea instituției către un model de educație specială sustenabil, în care infrastructura fizică modernă și expertiza digitală a cadrelor didactice, dobândită prin programe de Pedagogie Digitală Activă, devin pilonii centrali ai progresului școlar. Obiectivul fundamental este transformarea sălii de clasă dintr-un spațiu de predare tradițional într-un mediu interactiv de recuperare și dezvoltare.

Integrarea curriculară a tehnologiilor asistive: utilizarea tablelor inteligente nu se limitează la prezentarea de conținut, ci vizează crearea de scenarii didactice care să solicite participarea activă a elevului. Prin resursele educaționale deschise și aplicațiile adaptate, profesorul devine un facilitator care ajustează sarcinile de lucru în timp real, în funcție de răspunsul senzorial și cognitiv al fiecărui elev cu CES.

Managementul comportamental prin angajare cognitivă: strategia se concentrează pe prevenția comportamentelor provocatoare. Prin utilizarea metodelor interactive, centrul de greutate se mută de la controlul extern către motivarea intrinsecă. Un curriculum livrat atractiv, cu suport vizual și auditiv de înaltă calitate, reduce anxietatea și frustrarea, oferind elevilor un sentiment de competență și reușită.

Personalizarea și monitorizarea progresului: fiecare elev beneficiază de un parcurs individualizat, unde instrumentele digitale permit o evaluare formativă mult mai fină. Tehnologia este utilizată pentru a evidenția potențialul, nu doar pentru a compensa deficiența, facilitând astfel atingerea obiectivelor din Planul de Servicii Individualizat (PSI).

Cultura succesului și starea de bine: se urmărește crearea unui climat școlar pozitiv, unde interacțiunea profesor-elev este mediată de instrumente care încurajează comunicarea și empatia. Profesionalismul cadrelor didactice se reflectă în capacitatea de a transforma dotările școlii noi în rezultate terapeutice concrete, asigurând un mediu securizant și predictibil.

### **Obiective:**

- O1: Formarea și perfecționarea cadrelor didactice în tehnici de predare interactivă și pedagogie digitală
- O2: Integrarea sistematică a tablelor inteligente și a tehnologiei asistive în cel puțin 50% din activitățile didactice
- O3: Diversificarea metodelor de evaluare pentru a reflecta progresul real al fiecărui elev cu CES
- O4: Crearea unui climat școlar pozitiv prin metode activ-participative pentru elevi.

***Ținta strategică 2: Cel puțin 50% din lecții să utilizeze metode interactive și tehnologie educațională adaptată elevilor cu CES; transformarea sălii de clasă într-un mediu interactiv de recuperare și dezvoltare prin valorificarea integrală a infrastructurii digitale.***

### **Opțiuni strategice asociate Țintei 2**

| Opțiunea investiției în resursa umană                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Opțiunea curriculară                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Opțiunea financiară și a dotărilor materiale                                                                                                                                                                                                                                                                   | Opțiunea relațiilor comunitare                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Formare continuă în pedagogia digitală activă și utilizarea tablelor inteligente</li> <li>Monitorizare și îndrumare metodică prin asistențe la ore și lecții demonstrative;</li> <li>Responsabil desemnat pentru coordonarea utilizării tehnologiei la nivel școlar.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diversificarea metodelor de evaluare (portofoliu, observație, evaluare formativă digitală);</li> <li>Utilizarea platformelor RED și softurilor specializate pentru CES în activitățile zilnice;</li> <li>Elaborarea de materiale didactice digitale adaptate pentru fiecare diagnostic.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Achiziție de materiale didactice IT și softuri educaționale specializate;</li> <li>Abonamente la platforme educaționale (Kahoot, LearningApps, aplicații AAC);</li> <li>Asigurarea mentenanței preventive a tablelor inteligente și echipamentelor digitale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Colaborare cu CCD Prahova și ISJ pentru schimb de bune practici;</li> <li>Parteneriate cu furnizori de software educațional pentru CES;</li> <li>Participarea la rețele europene de instituții de educație specială.</li> </ul> |

## Rezultate așteptate – Ținta strategică 2

| Ținta strategică                                                                                    | Rezultate așteptate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Creșterea gradului de utilizare a metodelor didactice moderne, interactive, centrate pe elev</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Minimum 20% din lecții desfășurate prin metode interactive și tehnologie digitală;</li> <li>Minimum 20% instruire asistată de calculator în cadrul activităților zilnice;</li> <li>Toate cadrele didactice participă la cel puțin un curs de formare în pedagogia digitală;</li> <li>Lecții demonstrative cu metode interactive – minimum 1/comisie/an școlar, documentate;</li> <li>Planificări calendaristice care reflectă utilizarea metodelor variate și diferențierea;</li> <li>Progresul fiecărui elev monitorizat prin fișe individuale actualizate semestrial.</li> </ul> |

## Planificare operațională – Ținta strategică 2

| Activități                                                                                                                                          | Obiective specifice                                                   | Responsabili                  | Termen           | Indicatori de performanță                                                   | Resurse                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiză de nevoi pentru formare continuă; identificarea programelor CCD/ISJ potrivite</li> </ul>             | Stabilirea priorităților de formare ale personalului didactic         | Director, responsabil formare | Octombrie, anual | Document analiză nevoi; grafic asociere cadre-programe                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Umane: director, responsabil formare.</li> </ul>                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Lecții demonstrative cu metode interactive; min. 1/comisie/an școlar; utilizare table inteligente</li> </ul> | Diseminarea bunelor practici și standardizarea utilizării tehnologiei | Cadre didactice, director     | Permanent        | Procese verbale lecții demonstrative; min. 50% lecții cu metode interactive | <ul style="list-style-type: none"> <li>Umane: cadre didactice;</li> <li>IT: table inteligente, softuri</li> </ul> |

| Activități                                                                                                                                     | Obiective specifice                                       | Responsabili                         | Termen    | Indicatori de performanță                                     | Resurse                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Proiectarea și utilizarea de materiale didactice digitale adaptate pentru fiecare diagnostic</li> </ul> | Individualizarea învățării prin resurse digitale adaptate | Cadre didactice, responsabil IT      | Permanent | Nr. materiale create; utilizate în min. 20% din activități    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Umane: cadre didactice;</li> <li>Tehnice: platforme, table inteligente</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluare formativă și monitorizarea progresului prin fișe individuale actualizate</li> </ul>            | Monitorizarea progresului real al fiecărui elev cu CES    | Cadre didactice, prof. psihopedagogi | Permanent | Fișe de progres completate pentru 100% elevi; raport periodic | <ul style="list-style-type: none"> <li>Umane: cadre didactice, prof. psihopedagogi</li> </ul>                            |

### Ținta strategică 3: Promovarea unui stil de viață sănătos și activ în rândul elevilor cu dizabilități

Promovarea unui stil de viață sănătos reprezintă o prioritate instituțională fundamentată pe realitatea clinică a elevilor: majoritatea prezintă afecțiuni asociate (epilepsie, tulburări motorii, probleme metabolice) care necesită o abordare preventivă și educațională integrată. Formarea deprinderilor de igienă personală, alimentație echilibrată și activitate fizică adaptată constituie competențe de viață independentă esențiale pentru integrarea socială ulterioară.

Obiectiv 1 – Dezvoltarea și implementarea unor programe educaționale adaptate pentru formarea deprinderilor de viață sănătoasă: formarea la elevi a unor obiceiuri sănătoase privind alimentația, igiena personală și rutina zilnică, prin activități educative adaptate nivelului de dezvoltare și tipului de dizabilitate. Activitățile includ ateliere de igienă personală (și cu pictograme), lecții tematice despre alimentație sănătoasă, activități practice de pregătire a gustărilor, utilizarea rutinelor zilnice vizuale, povești sociale și jocuri de rol.

Obiectiv 2 – Creșterea nivelului de participare al elevilor la activități fizice, sportive și recreative adaptate: organizarea și desfășurarea periodică a unor activități motrice, jocuri și competiții adaptate, în vederea îmbunătățirii stării de sănătate fizică și a dezvoltării abilităților motrice. Activitățile includ exerciții zilnice de mișcare (gimnastică), jocuri motrice adaptate, mini-competiții sportive, activități în aer liber, pauze active și activități cu prof. ed. fizică și prof. kinetoterapie.

Obiectiv 3 – Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate pentru susținerea unui stil de viață sănătos: implicarea părinților, specialiștilor (medic școlar, asistent medical, etc.) și a comunității locale în derularea de campanii, ateliere și activități de informare și conștientizare privind importanța unui stil de viață sănătos pentru copii.

#### Obiective:

- O1: Implementarea unor programe educaționale adaptate pentru formarea deprinderilor de viață sănătoasă (igienă, alimentație, rutină)
- O2: Creșterea nivelului de participare a elevilor la activități fizice și sportive adaptate
- O3: Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate pentru susținerea stilului de viață sănătos

**Ținta strategică 3: Implementarea a minimum 3 programe anuale de sănătate adaptate; minimum 80% dintre elevi participanți la activități fizice și sportive adaptate; minimum 2 parteneriate școală–familie–comunitate pentru promovarea stilului de viață sănătos.**

#### Opțiuni strategice asociate Țintei 3

| Opțiunea investiției în resursa umană                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Opțiunea curriculară                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Opțiunea financiară și a dotărilor materiale                                                                                                                                                                                                                                                                       | Opțiunea relațiilor comunitare                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Prof. kinetoterapeut, prof. educație fizică, personal medical – formare în programe de sănătate adaptată;</li><li>• Formarea cadrelor didactice în utilizarea pictogramelor și rutinelor vizuale pentru igienă și alimentație;</li><li>• Responsabil de program desemnat pentru coordonarea activităților de sănătate.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ateliere de igienă personală cu suport vizual, lecții tematice despre alimentație sănătoasă;</li><li>• Jocuri motrice adaptate, exerciții zilnice de mișcare (gimnastică), pauze active;</li><li>• Integrarea temei „stil de viață sănătos” în CDȘ și</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Fonduri pentru materiale sportive și medicale; dotare bucătărie didactică pentru ateliere practice;</li><li>• Transport pentru activități în aer liber; echipamente pentru sala de sport;</li><li>• Finanțarea campaniilor de sensibilizare a părinților privind</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Parteneriate cu medici pentru campanii de informare;</li><li>• Campanii școală–familie–comunitate pentru promovarea stilului de viață sănătos;</li><li>• Colaborare cu Special Olympics și alte fundații pentru activități sportive adaptate.</li></ul> |

| Opțiunea investiției în resursa umană | Opțiunea curriculară         | Opțiunea financiară și a dotărilor materiale | Opțiunea relațiilor comunitare |
|---------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|
|                                       | în activitățile terapeutice. | alimentația sănătoasă.                       |                                |

### Rezultate așteptate – Ținta strategică 3

| Ținta strategică                                                                         | Rezultate așteptate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Promovarea unui stil de viață sănătos și activ în rândul elevilor cu dizabilități</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Minimum 3 programe anuale de sănătate adaptate implementate și documentate;</li> <li>Minimum 80% dintre elevi participanți la activități fizice și sportive adaptate;</li> <li>Minimum 2 parteneriate școală–familie–comunitate pentru promovarea stilului de viață sănătos;</li> <li>Îmbunătățire măsurabilă a deprinderilor de igienă și alimentație (fișe de progres);</li> <li>Activități de tip „Săptămâna Verde” și „Școala Altfel” cu tematică de sănătate în fiecare an școlar.</li> </ul> |

### Planificare operațională – Ținta strategică 3

| Activități                                                                                                                                                                                                | Obiective specifice                                                                 | Responsabili                                                 | Termen                                     | Indicatori de performanță                                                         | Resurse                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ateliere de igienă personală, alimentație sănătoasă și rutine zilnice; utilizare pictograme și povești sociale</li> </ul>                                          | Formarea deprinderilor de viață sănătoasă adaptate fiecărui nivel de dizabilitate   | Cadre didactice, personal terapeutic                         | Permanent (an școlar)                      | Nr. activități realizate; grad de participare; fișe de progres igienă/alimentație | <ul style="list-style-type: none"> <li>Umane: cadre didactice, personal terapeutic;</li> <li>Materiale: pictograme, fișe de lucru.</li> </ul>      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Activități fizice adaptate zilnice (gimnastică, jocuri motrice), mini-competiții sportive, pauze active; activități cu kinetoterapeutul și în aer liber</li> </ul> | Creșterea participării la activități motrice și îmbunătățirea abilităților motorii  | Prof. educație fizică, prof. kinetoterapeut, cadre didactice | Permanent (Săptămâna Verde, Școala Altfel) | Nr. activități sportive; participare elevi; evaluări motricitate                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Umane: prof. kinetoterapeut, prof. ed. fizică;</li> <li>Materiale: echipamente sportive.</li> </ul>         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Campanii școală–familie–comunitate: ateliere pentru părinți, activități comune părinți–elevi privind sănătatea</li> </ul>                                          | Implicarea familiei și a comunității locale în susținerea stilului de viață sănătos | Coordonator activități, asistent social                      | Periodic                                   | Nr. părinți participanți; min. 2 parteneriate comunitare/an                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Umane: cadre didactice, medici, specialiști;</li> <li>Financiare: fonduri proprii, sponsorizări.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Colaborare cu Special Olympics și parteneri locali pentru competiții și activități sportive adaptate</li> </ul>                                                    | Integrarea elevilor în activități sportive comunitare                               | Coordonator SNAC, cadre didactice                            | Anual                                      | Nr. competiții; nr. elevi participanți                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Umane: cadre didactice, voluntari;</li> <li>Logistice: transport.</li> </ul>                                |



## Ținta strategică 4: Îmbunătățirea colaborării între școală, familie și comunitate în sprijinul elevilor cu nevoi speciale

Îmbunătățirea colaborării între școală, familie și comunitate în sprijinul elevilor cu nevoi speciale reprezintă o direcție strategică esențială în cadrul procesului educațional incluziv, având în vedere complexitatea nevoilor acestor elevi și necesitatea unei intervenții integrate. Educația elevilor cu cerințe educaționale speciale nu poate fi realizată eficient în mod izolat, ci presupune o abordare sistemică, bazată pe parteneriat și responsabilitate comună între toți actorii implicați.

Familia reprezintă un factor fundamental în dezvoltarea copilului, oferind suport emoțional, stabilitate și continuitate în procesul educațional. O colaborare eficientă între școală și familie contribuie la o mai bună înțelegere a nevoilor elevului, la aplicarea consecventă a strategiilor educaționale și la creșterea șanselor de progres școlar și social.

Comunitatea locală, prin instituțiile sale (medicale, sociale, culturale sau administrative), joacă un rol important în susținerea procesului de incluziune educațională. Implicarea acesteia permite accesul la resurse suplimentare, servicii specializate și oportunități de integrare socială, contribuind astfel la dezvoltarea armonioasă a elevilor cu nevoi speciale.

De asemenea, experiența practică evidențiază faptul că dificultățile întâmpinate de elevi sunt adesea multidimensionale, implicând aspecte educaționale, emoționale și sociale, ceea ce impune o intervenție coordonată. Lipsa unei colaborări eficiente între școală, familie și comunitate poate conduce la intervenții fragmentate și la rezultate educaționale limitate.

Prin urmare, această țintă strategică este justificată de necesitatea consolidării unui parteneriat educațional funcțional, coerent și sustenabil, care să asigure sprijinul necesar fiecărui elev cu nevoi speciale în vederea dezvoltării sale personale, sociale și școlare.

### Obiective:

- O1: Dezvoltarea unei rețele de suport comunitar pentru facilitarea integrării sociale
- O2: Facilitarea accesului familiilor la resursele de consiliere și informare legislativă/medicală
- O3: Responsabilizarea părinților prin transfer de competențe practice și suport emoțional
- O4: Consolidarea parteneriatelor interinstituționale (Poliție, Biserică, ONG-uri) pentru crearea unui mediu sigur și incluziv în afara școlii

**Ținta strategică 4: Creșterea cu minim 50% a ratei de participare a părinților la atelierele practice; finalizarea dosarelor de protecție socială pentru 100% din cazurile eligibile; organizarea a minimum 2 evenimente comunitare incluzive pe an; cel puțin 3 protocoale de colaborare interinstituțională active.**

### Opțiuni strategice asociate Țintei 4

| Opțiunea investiției în resursa umană                                                                                                                               | Opțiunea curriculară                                                                                                                                                                                                                                                                  | Opțiunea financiară și a dotărilor materiale                                                                                                                                                                                        | Opțiunea relațiilor comunitare                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Formarea cadrelor didactice în tehnici de consiliere a familiei și gestionarea grupurilor de suport pentru părinți;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Adaptarea activităților educaționale/terapeutice pentru a include ateliere de tip «Părinte-copil-profesor» (art-terapie, logopedie, kinetoterapie);</li><li>Integrarea în CDS a unor module axate pe abilități de viață independentă;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Dotarea sălii de protocol/consiliere cu echipamente multimedia pentru sesiunile de informare legislativă;</li><li>Finanțarea campaniilor de sensibilizare (flyere, bannere, postări</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Dezvoltarea rețelei de parteneri locali (Biserică, Poliție, ONG-uri) pentru crearea unui sistem integrat de suport social;</li><li>Instituționalizarea «Zilei Porților Deschise» ca eveniment anual</li></ul> |

| Opțiunea investiției în resursa umană                                                                                                                                                                                                                      | Opțiunea curriculară                                                                                                                                                                                           | Opțiunea financiară și a dotărilor materiale                                  | Opțiunea relațiilor comunitare                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Desemnarea unor mentori din rândul părinților cu experiență și instruirea lor minimă în comunicare asertivă;</li> <li>oferirea de asistență specifică pentru întocmirea dosarelor CEOS (asistent social)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea de materiale educaționale/terapeutice personalizate (fizice/digitale) pentru părinți, cu exerciții practice pentru continuarea recuperării acasă.</li> </ul> | social media) privind potențialul de integrare al elevilor cu nevoi speciale. | <p>prin prezentarea succeselor elevilor cu CES;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Protocol de colaborare permanent cu Primăria și ISJ pentru monitorizarea și sprijinirea incluziunii elevilor în comunitate.</li> </ul> |

#### Rezultate așteptate – Ținta strategică 4

| Ținta strategică                                                                                             | Rezultate așteptate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Îmbunătățirea colaborării între școală, familie și comunitate în sprijinul elevilor cu nevoi speciale</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Creșterea cu minim 50% a ratei de participare a părinților la atelierele practice și sesiunile de consiliere;</li> <li>Implementarea unei platforme/grup digital de comunicare bidirecțională</li> <li>Finalizarea cu succes a dosarelor de protecție socială/burse pentru 100% din cazurile identificate ca eligibile;</li> <li>Organizarea a minimum 2 evenimente comunitare incluzive pe an (târguri caritabile, expoziții, competiții sportive);</li> <li>Cel puțin 3 protocoale de colaborare interinstituțională active (Poliția, Biserica și un ONG/instituție medicală);</li> <li>Ameliorarea stării de bine a familiilor, reflectată în chestionarele de satisfacție, prin reducerea sentimentului de izolare;</li> <li>Realizarea a minimum 2 activități anuale SNAC, implicând elevi voluntari din școli de masă în activități de socializare cu elevii cu CES.</li> </ul> |

#### Planificare operațională – Ținta strategică 4

| Activități                                                                                                                                                                            | Obiective specifice                                                   | Responsabili                            | Termen   | Indicatori de performanță                                        | Resurse                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Evenimente comunitare «Ziua Porților Deschise» (expoziții cu lucrările elevilor, târguri caritabile, activități sportive incluzive)</li> </ul> | Sensibilizarea comunității locale privind potențialul elevilor cu CES | Coordonator activități extracurriculare | Periodic | Participarea comunității locale la serbări și evenimente școlare | <ul style="list-style-type: none"> <li>Umane: reprezentanți Primărie, CL, cadre didactice;</li> <li>Financiare: sponsorizări, fonduri proprii.</li> </ul> |

| Activități                                                                                                                                                             | Obiective specifice                                                                                     | Responsabili                            | Termen                    | Indicatori de performanță                                          | Resurse                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ateliere «Învățăm să ajutăm acasă» (kinetoterapie/logopedie) – instruire practică pentru părinți</li> </ul>                     | Instruirea practică a părinților pentru sprijinirea dezvoltării fizice a copilului în mediul casnic     | Prof. kinetoterapeut / psihopedagogi    | Periodic                  | Nr. părinți participanți la cel puțin 2 ateliere/an                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Umane: prof. kinetoterapeut, profesori educatori.</li> </ul>                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>«Asistența la dosare» – sprijin pentru obținerea drepturilor legale (protecție socială, burse, certificate CEOS)</li> </ul>     | Facilitarea accesului la prestații sociale și clarificarea procedurilor legislative                     | Coordonator CIEC                        | Actualizare anuală        | Nr. dosare completate corect cu ajutorul școlii                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Umane: prof. psiho-diagnoză, secretar, asistent social, prof. dirigenți;</li> <li>Materiale: modele cereri, tipizate.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Grupuri de suport «De la Părinte la Părinte» – întâlniri unde părinții cu experiență oferă mentorat celor nou veniți</li> </ul> | Dezvoltarea rezilienței familiilor prin grupuri de suport cu mentori din rândul părinților              | Coordonator activități extracurriculare | Anual; actualizare anuală | Rata de participare a familiilor                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Umane: responsabil din părinți, voluntari;</li> <li>Logistice: sala de protocol.</li> </ul>                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Platformă digitală de comunicare bidirecțională – grup/portal pentru schimb rapid de informații și resurse pe clasă</li> </ul>  | Facilitarea schimbului de informații în timp real și accesul rapid al părinților la resurse și anunțuri | Prof. dirigenți                         | Începutul anului școlar   | Existența platformelor de mesaje securizate (WhatsApp) / clasă     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tehnice: site-ul școlii, platforme securizate;</li> <li>Umane: specialist IT, profesori.</li> </ul>                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ateliere de lucru în comun școală– familie – activități practice non-formale</li> </ul>                                         | Consolidarea relației de încredere și colaborare prin activități practice                               | Coordonator activități extracurriculare | 1 activitate / modul      | Creșterea nr. de părinți participanți activ la activități practice | <ul style="list-style-type: none"> <li>Umane: cadre didactice, părinți, voluntari;</li> <li>Financiare: sponsorizări, fonduri proprii.</li> </ul>                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Parteneriat cu Poliția – activități de siguranță și prevenție</li> </ul>                                                        | Prevenirea comportamentelor de risc și asigurarea unui mediu sigur                                      | Coordonator Comisie                     | 2 activități / an         | Realizarea a cel puțin 2 întâlniri / an                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Umane: agent de proximitate, cadre didactice.</li> </ul>                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Parteneriat cu Biserica – sprijin moral și comunitar</li> </ul>                                                                 | Mobilizarea comunității religioase pentru suport emoțional și incluziune socială                        | Prof. religie                           | 2 activități / an         | Realizarea a cel puțin 2 activități / an                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Umane: preot, prof. religie, voluntari, asistent social.</li> </ul>                                                              |

| Activități                                                                                         | Obiective specifice                                                                         | Responsabili     | Termen                         | Indicatori de performanță                                 | Resurse                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>SNAC – Strategia Națională de Acțiune Comunitară</li> </ul> | Promovarea voluntariatului și a incluziunii prin interacțiunea cu elevi din școlile de masă | Coordonator SNAC | Pe tot parcursul anului școlar | Nr. activități comune între școala specială și comunitate | <ul style="list-style-type: none"> <li>Umane: elevi voluntari din școli partenere, coordonator SNAC.</li> </ul> |

## Ținta strategică 5: Asigurarea transparenței deciziilor și îmbunătățirea imaginii școlii prin comunicarea activităților de impact, colaborare locală și județeană

Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Târg desfășoară în mod constant activități educaționale, terapeutic-recuperatorii și comunitare cu impact semnificativ asupra elevilor cu cerințe educaționale speciale și a familiilor acestora. Cu toate acestea, vizibilitatea publică a acestor activități rămâne redusă, iar imaginea instituției în comunitatea locală și în rândul factorilor de decizie nu reflectă pe deplin eforturile și rezultatele reale ale colectivului.

Analiza SWOT a evidențiat că, deși școala dispune de personal calificat, parteneriate locale funcționale și rezultate notabile în recuperare și integrare, comunicarea externă este insuficient structurată. Activitățile de impact – programe de recuperare, proiecte educaționale, parteneriate instituționale, participări la competiții – nu sunt mediatizate sistematic, ceea ce limitează accesul comunității la informații relevante despre misiunea și realizările școlii.

Lipsa unei strategii de comunicare coerente generează o imagine incompletă a instituției în fața autorităților locale, a inspectoratului școlar, a potențialilor parteneri și a părinților copiilor cu CES care ar putea beneficia de serviciile centrului. Totodată, transparența redusă a procesului decizional poate afecta nivelul de încredere al beneficiarilor și al comunității în instituție.

Prin implementarea acestei ținte strategice se urmărește construirea unui sistem de comunicare instituțională transparent și coerent, care să valorifice activitățile de impact ale școlii, să consolideze relațiile cu presa locală și cu autoritățile comunitare, și să contribuie la creșterea notorietății și a credibilității Centrului Școlar de Educație Incluzivă în mediul local și județean.

### Obiective:

- O1: Elaborarea și implementarea unui plan anual de comunicare instituțională transparentă
- O2: Creșterea vizibilității școlii în comunitatea locală și județeană
- O3: Consolidarea relației cu autoritățile locale, ISJ Prahova și CJP prin informare periodică
- O4: Asigurarea transparenței decizionale prin publicarea documentelor publice în conformitate cu legislația

**Ținta strategică 5: Plan anual de comunicare instituțională aprobat în CA; minimum 1 eveniment comunitar/an cu  $\geq 30$  participanți externi; minimum 2 parteneriate noi/an rezultate din acțiunile de promovare; 100% documente publice CA postate pe site în termen legal.**

### Opțiuni strategice asociate Țintei 5

| Opțiunea investiției în resursa umană                                                                                                                                                                                                                                                  | Opțiunea curriculară                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Opțiunea financiară și a dotărilor materiale                                                                                                                                                                                                                               | Opțiunea relațiilor comunitare                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Formare specifică în comunicare instituțională și relații publice pentru personalul de conducere;</li><li>• Desemnarea unui responsabil cu comunicarea și relațiile publice ale unității;</li><li>• Implicarea cadrelor didactice în</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborarea unui plan anual de comunicare și promovare instituțională;</li><li>• Crearea unui portofoliu de activități reprezentative (bune practice, proiecte, rezultate) pentru comunicare externă;</li><li>• Actualizarea periodică a site-ului instituțional</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Asigurarea resurselor pentru materiale de promovare (pliante, bannere, publicații);</li><li>• Dotări tehnice pentru documentarea activităților (cameră foto/video, echipamente IT);</li><li>• Finanțarea participării la</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Parteneriate cu presa locală și județeană pentru mediatizarea activităților de impact;</li><li>• Colaborare cu autorități locale și ISJ Prahova pentru promovarea imaginii școlii;</li><li>• Organizarea de evenimente</li></ul> |

| Opțiunea investiției în resursa umană             | Opțiunea curriculară                 | Opțiunea financiară și a dotărilor materiale           | Opțiunea relațiilor comunitare                                             |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| documentarea și promovarea activităților proprii. | și a canalelor de comunicare online. | evenimente publice de promovare a educației incluzive. | deschise comunității: zile ale ”porților deschise”, expoziții, spectacole. |

### Rezultate așteptate – Ținta strategică 5

| Ținta strategică                                                                                                     | Rezultate așteptate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Asigurarea transparenței deciziilor și îmbunătățirea imaginii școlii prin comunicarea activităților de impact</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarea și aplicarea unui plan anual de comunicare instituțională până la finalul primului an;</li> <li>Publicarea lunară de materiale informative pe canalele oficiale ale școlii (site, rețele sociale, avizier);</li> <li>Minimum 1 eveniment anual deschis comunității (zi a porților deschise, expoziție, spectacol);</li> <li>Creșterea gradului de satisfacție al părinților față de comunicarea instituției cu minim 20%;</li> <li>Minimum 2 parteneriate noi/an rezultate din acțiunile de promovare;</li> <li>100% documente publice CA postate pe site în termen legal.</li> </ul> |

### Planificare operațională – Ținta strategică 5

| Activități                                                                                                                                | Obiective specifice                                                                                                | Responsabili                            | Termen              | Indicatori de performanță                             | Resurse                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarea planului anual de comunicare instituțională</li> </ul>                                  | Stabilirea obiectivelor, canalelor și calendarului de comunicare pentru fiecare an școlar                          | Director, responsabil comunicare        | Septembrie, anual   | Plan de comunicare aprobat în CA                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Umane: director, responsabil comunicare.</li> </ul>                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Actualizarea regulată a site-ului instituțional și a paginilor de social media</li> </ul>          | Informarea comunității despre activitățile și rezultatele școlii; promovarea imaginii online                       | Responsabil comunicare, cadre didactice | Lunar               | Min. 1 postare/lună pe canalele oficiale              | <ul style="list-style-type: none"> <li>IT: site-ul școlii;</li> <li>Umane: responsabil comunicare.</li> </ul>                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizarea Zilei Porților Deschise și evenimentelor comunitare (expoziții, spectacole)</li> </ul> | Promovarea valorilor incluziunii și prezentarea activității școlii în fața comunității; atragerea de noi parteneri | Director, cadre didactice, CA           | Semestrul II, anual | Min. 1 eveniment/an cu $\geq 30$ participanți externi | <ul style="list-style-type: none"> <li>Umane: cadre didactice, elevi;</li> <li>Financiare: buget propriu, sponsorizări.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Informarea periodică a CL, ISJ Prahova și CJP despre rezultatele și nevoile instituției</li> </ul> | Transparentizarea activității instituționale și consolidarea relațiilor cu factorii de decizie                     | Director                                | Semestrial          | Rapoarte de activitate transmise; min. 2/an           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Umane: director.</li> </ul>                                                                 |

| Activități                                                                                                                         | Obiective specifice                                      | Responsabili                     | Termen    | Indicatori de performanță                    | Resurse                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Publicarea rapoartelor de activitate și a deciziilor CA pe site-ul instituțional</li> </ul> | Asigurarea transparenței decizionale conform legislației | Secretar, responsabil comunicare | În termen | 100% documente publice postate conform legii | <ul style="list-style-type: none"> <li>IT: site-ul școlii.</li> </ul> |

## 6.2. Sinteza opțiunilor strategice

Tabelul de mai jos sintetizează principalele opțiuni strategice pentru toate cele 5 ținte.

| Ținta strategică                          | Investiție în resursa umană                               | Opțiune curriculară                                                      | Opțiune financiară / materială                                 | Opțiune relații comunitare                                                    |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ținta 1: Motivare și participare</b>   | Formare în predare activă și tehnici centrate pe elev.    | CDȘ adaptat; activități extracurriculare motivante.                      | Recompense pentru prezență și progres; spații de relaxare.     | Parteneriate cu instituții de cultură; implicarea părinților în monitorizare. |
| <b>Ținta 2: Metode moderne</b>            | Formare în pedagogia digitală; responsabil metodic.       | Utilizarea platformelor RED și softurilor specializate.                  | Achiziție materiale IT; abonamente platforme.                  | Colaborare cu CCD și IȘJ; schimb bune practici.                               |
| <b>Ținta 3: Stil de viață sănătos</b>     | Prof. kinetoterapeut, prof. ed. fizică, personal medical. | Ateliere de igienă, alimentație, jocuri motrice adaptate.                | Fonduri pentru materiale sportive; dotare bucătărie didactică. | Parteneriate cu medici, Special Olympics.                                     |
| <b>Ținta 4: Colaborare școală-familie</b> | Consilierea familiei; mentori din rândul părinților.      | Ateliere «Părinte-copil-profesor»; module CDȘ pentru viață independentă. | Sală de protocol; campanii de sensibilizare.                   | Parteneri locali (Biserică, Poliție, ONG-uri); Ziua Porților Deschise.        |
| <b>Ținta 5: Comunicare și imagine</b>     | Formare în relații publice; responsabil comunicare.       | Plan anual comunicare; portofoliu bune practici; site actualizat.        | Materiale promoționale; dotări foto/video.                     | Parteneriate media; Ziua Porților Deschise; colaborare IȘJ, CJP.              |

## 6.3. Sinteza rezultatelor așteptate

| Ținta strategică                           | Rezultate așteptate (2025–2030)                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ținta 1 – Motivare și participare</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Min. 80% elevi participanți la activități extracurriculare;</li> <li>Creșterea satisfacției elevilor cu min. 15%.</li> </ul>                                                                        |
| <b>Ținta 2 – Metode moderne</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Min. 50% lecții cu metode interactive și tehnologie digitală;</li> <li>Toate cadrele didactice formate anual în pedagogia digitală.</li> </ul>                                                      |
| <b>Ținta 3 – Stil de viață sănătos</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Min. 3 programe anuale de sănătate adaptate;</li> <li>Min. 80% elevi participanți la activități fizice adaptate;</li> <li>Min. 2 parteneriate școală–familie–comunitate pentru sănătate.</li> </ul> |
| <b>Ținta 4 – Colaborare școală-familie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rata de participare a părinților la activități comune crescută cu min. 50%;</li> <li>Cel puțin 3 protocoale interinstituționale active.</li> </ul>                                                  |
| <b>Ținta 5 – Comunicare și imagine</b>     | <p>Plan anual comunicare aprobat în CA;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Min. 1 eveniment comunitar/an cu <math>\geq 30</math> participanți externi.</li> </ul>                                                                  |

## CAPITOLUL VII – PLANIFICARE TACTICĂ ȘI OPERAȚIONALĂ

### 7.1. Programele propuse 2025–2030

| Denumire program                                       | Obiective generale                                                                                                                                                                                                          | Ținte vizate         | Perioada  |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|
| <b>Formarea continuă a personalului</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Competențe în metode interactive și pedagogie digitală;</li> <li>Comunicare asertivă cu familia și partenerii.</li> </ul>                                                            | <b>Ținta 1, 2, 4</b> | 2025–2030 |
| <b>Ofertă educațională dinamică și coerentă</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>CDȘ consultat și adaptat nevoilor elevilor;</li> <li>Activități extracurriculare inovatoare;</li> <li>Integrarea tehnologiei asistive în curriculum.</li> </ul>                      | <b>Ținta 1, 2</b>    | 2025–2030 |
| <b>Promovarea sănătății și stilului de viață activ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Programe de igienă, alimentație și rutine sănătoase;</li> <li>Activități fizice și sportive adaptate zilnic;</li> <li>Campanii școală–familie–comunitate pentru sănătate.</li> </ul> | <b>Ținta 3</b>       | 2025–2030 |
| <b>Parteneriat școală–familie–comunitate</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proiectul «Părinte-copil-profesor»;</li> <li>Protocoale cu ONG-uri, DGASPC, agenți economici;</li> <li>Activități de orientare vocațională și integrare socială.</li> </ul>          | <b>Ținta 4</b>       | 2025–2030 |
| <b>Comunicare instituțională și relații comunitare</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Plan anual de comunicare;</li> <li>Parteneriate media; evenimente comunitare;</li> <li>Transparență decizională.</li> </ul>                                                          | <b>Ținta 5</b>       | 2025–2030 |
| <b>Proiecte europene</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Accesare Erasmus+, PNRR, FSE+;</li> <li>Schimburi de bune practici; mobilități internaționale.</li> </ul>                                                                            | <b>Ținta 1–5</b>     | 2025–2030 |

### 7.2. Estimarea resurselor necesare

| Program                        | Resurse umane                                                                                                   | Resurse materiale                                                                                                   | Resurse financiare (estimat/an)                                                          |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formare continuă               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Director, responsabil formare, CEAC, responsabili comisii.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tehnică calcul, publicații, servicii online.</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>4–6 mii lei/an (cofinanțare programe).</li> </ul> |
| Ofertă educațională            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cadre didactice, diriginți, coordonator extrașcolar.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Materiale didactice, softuri, multimedia.</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>15–25 mii lei/an.</li> </ul>                      |
| Sănătate și sport              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prof. kinetoterapeut, prof. ed. fizică, cadre didactice.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Echipamente sportive, bucătărie didactică, materiale terapeutice.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>5–10 mii lei/an.</li> </ul>                       |
| Parteneriat familie-comunitate | <ul style="list-style-type: none"> <li>Director, consilier școlar, asistent social, prof. diriginți.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de protocol, materiale consiliere, platforme digitale.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>3–5 mii lei/an + sponsorizări</li> </ul>          |

| Program                   | Resurse umane                                                                                        | Resurse materiale                                                                            | Resurse financiare (estimat/an)                                                 |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Comunicare instituțională | <ul style="list-style-type: none"> <li>Director, responsabil comunicare, cadre didactice.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cameră foto/video, pliante, site, bannere.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>3–5 mii lei/an + parteneriate</li> </ul> |

### 7.3. Monitorizare și evaluare

Implementarea PDI 2025–2030 va fi monitorizată prin:

- Rapoarte semestriale de progres, prezentate Consiliului de Administrație;
- Evaluare de progres anuală, cu posibilitatea revizuirii obiectivelor;
- Raport de evaluare intermediară la 3 ani (2027–2028), cu propuneri de corectare;
- Raport final de evaluare în 2030, care va fundamenta PDI-ul următor.

Responsabili: Director, CEAC, șefi de comisii metodice, responsabili de programe.

Instrumente: fișe de evaluare a activităților, chestionare de satisfacție, indicatori cantitativi și calitativi stabiliți pentru fiecare țintă strategică.

## Bibliografie

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare și Legea nr. 199/2023;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat;
- Strategia European Education Area (EEA) 2021–2030, Comisia Europeană;
- Convenția ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități (UNCRPD);
- Programul național „România Educată” – document de politică educațională;
- Legea nr. 87/2006 pentru asigurarea calității educației;
- Iosifescu, Ș. – Elemente de management strategic și proiectare, Ed. Corint;
- Site-uri: [www.edu.ro](http://www.edu.ro), [www.isjprahova.ro](http://www.isjprahova.ro), [www.ec.europa.eu/education](http://www.ec.europa.eu/education).

*Grup de lucru: Petre Mihaela, Dudău Laura Miruna, Gheorghiu Andreea Luminița, Cursaru Elena Crina, Crăciun Constanța Lucica, Alexe Mariana, Voinea Geanina, Uța Laura Elena, Constantin Valentina Rodica*

**DIRECTOR,**  
**Prof. Botezatu Măndița**