



MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, COMUNA FILIPEȘTII DE TÂRG
LOC. FILIPEȘTII DE TÂRG, STR. REPUBLICII, NR. 247
TEL/FAX: 0244 389 039
E-MAIL: scspfilipesti@gmail.com

NR. 1358/03.11.2022

PROGRAMUL MANAGERIAL AL CENTRULUI ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, COMUNA FILIPEȘTII DE TÂRG An școlar 2022-2023

Argument

În conceperea planului managerial pentru anul școlar 2022-2023, am avut în vedere direcțiile reformei învățământului rezultate din documentele M.E., planul de dezvoltare al școlii și analiza SWOT. Prin acest plan, dorim să fim în concordanță cu viziunea și misiunea școlii, cu cerințele Legii privind asigurarea calității în educație, cu Recomandarea Parlamentului European și al Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții și să atingem idealul educațional, legiferat în Legea educației.

Urmărim să dezvoltăm un cadru propice dobândirii de informații și de formare a competențelor care să-i ajute pe elevi să se descurce în orice situație, să facă față schimbărilor, în vederea dezvoltării proceselor cognitive, de adaptare la schimbare, de achiziționare a deprinderilor și abilităților de învățare pe tot parcursul vieții, încurajându-le gândirea critică, comportamentul autonom și responsabil și integrarea socială și profesională.

“NU putem schimba lumea, DAR putem schimba lumea cuiva”

VIZIUNEA

Asigurăm servicii educaționale și terapeutic-recuperatorii de înaltă calitate.

MISIUNEA

Centrul nostru școlar oferă servicii de asistență educațională și terapeutic-recuperatorie pentru copiii cu deficiență mintală, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea integrării sociale și profesionale, precum și servicii de consultanță, expertiză și evaluare și intervenție pentru învățământul de masă.

ȚINTE STRATEGICE

Ținta strategică 1: Îmbunătățirea gradului de participare al elevilor la activitățile didactice prin atragerea și motivarea acestora.

Ținta strategică 2: Creșterea gradului de utilizare a metodelor didactice moderne, interactive, centrate pe elev, în procesul de predare-învățare-evaluare/recuperare.

Ținta strategică 3: Eficientizarea acțiunilor de prevenire, diminuare și combatere a actelor de violență în mediul școlar.

Ținta strategică 4: Îmbunătățirea calității spațiilor de școlarizare și a infrastructurii educaționale.



MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, COMUNA FILIPEȘTII DE TÂRG
LOC. FILIPEȘTII DE TÂRG, STR. REPUBLICII, NR. 247
TEL/FAX: 0244 389 039
E-MAIL: scspfilipesti@gmail.com

Priorități :

În acest context, iată câteva din prioritățile politicii educaționale ce urmează a fi implementate:

1. Descentralizarea:

- eficientizarea activității și creșterea performanțelor instituției educaționale;
- democratizarea procesului educațional ;
- asigurarea transparenței actului managerial;
- asigurarea accesului și echității în educație;
- stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice.

2. Asigurarea calității în activitatea de educație, ceea ce presupune:

- Proiectarea, organizarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățăturii conform curriculumu-lui educațional;
- monitorizarea continuă a progresului în parcursul educațional cu accent pe adaosurile progresive ale învățării;
- evaluarea internă a rezultatelor;
- evaluarea externă a rezultatelor;
- dezvoltarea și perfecționarea activității instructiv-educative în regim online.

3. Sporirea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate și la creșterea ratei de succes școlar:

- reducerea absenteismului;
- evaluarea cu scop de orientare și de optimizare a învățării;
- îmbunătățirea competențelor de formare a autonomiei personale în vederea integrării în viața socială;
- Asigurarea infrastructurii necesare bunei desfășurări a școlii online.

4. Formarea și perfecționarea cadrelor didactice:

- formarea directorului și a cadrelor didactice pe probleme de evaluare și asigurarea calității;
- perfecționarea cadrelor didactice prin grade didactice și masterate;
- formarea prin programe ale ISJ și CCD pentru toate cadrele didactice;
- parcurgerea unor programe de formare pentru activitate online.

VALORI PROMOVATE

 **Profesionalismul- a fi cel mai bun în domeniul său de activitate**



MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, COMUNA FILIPEȘTII DE TÂRG
LOC. FILIPEȘTII DE TÂRG, STR. REPUBLICII, NR. 247
TEL/FAX: 0244 389 039
E-MAIL: scspfilipesti@gmail.com

✚ **Integritatea** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă

✚ **Cooperarea** – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

✚ **Respectul** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

✚ **Responsabilitatea** – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

✚ **Autodisciplina** – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

I. **OBIECTIVELE** pentru a stabili aceste obiective, echipa de conducere s-a raportat la: Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar nr. 4183/2022, cerințele impuse instituției noastre prin Legea Educației Naționale nr.1/2011, alte cerințe legislative în vigoare, la obiectivele propuse prin **Programul de Guvernare**. În acest sens, am aliniat obiectivele instituției la cele propuse de Guvernul României, după cum urmează:

1. Creșterea performanței procesului instructiv-educativ prin :

- asigurarea politicilor de echitate socială;
- asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- deschiderea actului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural;
- întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării la programele de dezvoltare economică și socială;
- stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;
- promovarea profesioniștilor în managementul educațional;
- promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize;
- respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii;
- integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere;
- creșterea vizibilității instituției în comunitate prin rezultatele obținute în educație;
- coordonarea politicilor instituției cu politicile și inițiativele altor sectoare, în vederea atingerii obiectivelor mai sus menționate;
- creșterea resurselor financiare alocate instituției, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare private;
- respectarea principiului dialogului social;
- participarea la politicile și inițiativele comune în domeniul educației, cercetării, atât la nivelul instituției, cât și în afara acesteia ;
- asigurarea infrastructurii necesare pentru activități didactice în regim online.



MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, COMUNA FILIPEȘTII DE TÂRG
LOC. FILIPEȘTII DE TÂRG, STR. REPUBLICII, NR. 247
TEL/FAX: 0244 389 039
E-MAIL: scspfilipesti@gmail.com

2. Asigurarea pachetului social garantat pentru educatie

- parcurgerea programului școlar care să conducă la recuperarea și integrarea socială și profesională a elevilor, în paralel cu asigurarea serviciilor de asistență medicală, socială și socio-culturală;
- colaborarea cu institutiile publice (ISU, DSP, DSV, Inspectoratul de Politie, etc) pentru asigurarea condițiilor igienico-sanitare și de siguranță în spațiul școlar.

3. Preocupare pentru dezvoltarea resurselor umane

- profesionalizarea carierei didactice /Profesionalizarea carierei manageriale în sectorul educației;
- redimensionarea raportului dintre componenta teoretică și cea practică a curriculumului de pregătire/formare a cadrelor didactice;
- dirijarea personalului ce lucrează în școală către piața educațională a programelor de formare continuă, bazată pe un sistem competițional și către programe de formare pentru activitate online;
- consolidarea relațiilor de parteneriat între învățământul de masă și cel special și special integrat, în formarea inițială și continuă pentru cariera didactică, prin care să se asigure adecvarea conținuturilor și metodelor la nevoile de formare ale cadrelor didactice;
- corelarea structurilor și a etapelor din cariera didactică cu standardele educaționale și asigurarea unei dinamici profesionale prin utilizarea sistemului creditelor profesionale transferabile;
- redefinirea statutului și rolului personalului didactic auxiliar din perspectiva creșterii competențelor profesionale și a contribuției acestora la asigurarea calității procesului educațional;
- dezvoltarea unor structuri instituționale moderne în scopul optimizării activităților de formare continuă a personalului din învățământ;
- asigurarea progresului în carieră pe criterii de competență profesională;
- promovarea unei oferte mai largi de cursuri destinate formării continue a personalului didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar, care să includă programe de formare de tip conversie/reconversie;
- asigurarea unui sistem de salarizare și motivare financiară corespunzător rolului pe care cadrul didactic îl îndeplinește în societate.

4. Mentinerea și modernizarea bazei materiale la nivelul unitatii de învățământ:

- asigurarea și modernizarea bazei materiale, în condiții de standardizare la nivel național, acolo unde acest lucru este posibil- direcțiile urmărite vor fi:
 1. modernizarea procesului de predare-învățare cu ajutorul tehnologiilor informațiilor și comunicării;
 2. conectarea la Internet prin conexiuni de mare viteză;
 3. dotarea bibliotecii școlare, inclusiv înființarea unei biblioteci virtuale;
 4. investiții în infrastructura educațională și în mijloacele de învățare;
 5. realizarea unui centru educațional și de resurse puternice, care să asigure copiilor servicii de educație și terapie până la copiii din învățământul de masă;
- continuarea solicitărilor unui microbuz școlar;
- accesarea diferitelor programe operaționale finanțate din fonduri structurale europene, precum și a altor surse;
- susținere în finalizarea investițiilor începute.

5.Corelarea programelor educaționale cu piața muncii - formarea inițială a tinerilor și formarea continuă a adulților, printr-o corelare mai strânsă a programelor de studii cu preocupările și nevoile spațiului socio-economic actual, prin:



MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, COMUNA FILIPEȘTII DE TÂRG
LOC. FILIPEȘTII DE TÂRG, STR. REPUBLICII, NR. 247
TEL/FAX: 0244 389 039
E-MAIL: scspfilipesti@gmail.com

1. fundamentarea corectă a planului de școlarizare;
2. adaptarea curriculum-ului școlar la dispoziția școlii;
3. extinderea activităților extrașcolare;
4. urmărirea absolvenților pe parcursul traseului lor profesional pentru a înregistra feed-back-ului privind succesul lor în carieră;
5. dezvoltarea de programe de recalificare și/sau formare continuă, în funcție de nevoile înregistrate în sistem etc.;

6. Activități extrașcolare și extracurriculare - susținerea acelor politici educaționale extrașcolare și extracurriculare care, prin completarea programelor școlare aprobate, să asigure:

1. educația pentru sănătate;
2. educația civică;
3. educația cultural artistică;
4. educația ecologică;
5. educația prin sport;
6. educația rutieră;
7. educația pentru dezvoltarea și integrarea personală.

7. Asigurarea condițiilor pentru învățământ și educație pentru minorități naționale și grupuri dezavantajate prin :

- asigurarea condițiilor de însușire a limbii române și a limbii materne de către elevi;
- restructurarea curriculumului școlar din perspectivă multiculturală;
- dezvoltarea relațiilor cu serviciile SPAS din primărie, în vederea asigurării și încurajării participării populației rome la învățământul obligatoriu inclusiv pentru persoanele private de libertate;
- asigurarea accesului fiecărui copil provenit din rândul minorităților (inclusiv a populației rome)/ provenit din grupuri dezavantajate la educația de bază și stimularea participării acestora la niveluri superioare de educație.

8. Preocupări pentru creșterea dimensiunii europene a unității: inițierea unor politici de parteneriat cu școli similare europene, încurajarea schimburilor de elevi, cadre didactice etc., în cadrul proiectelor existente finanțate din fondurile structurale europene și dezvoltarea unor noi direcții de cooperare internațională.

II. ANALIZA MEDIULUI –CONTEXTUL LEGISLATIV, SOCIAL ȘI TEHNICO-ECONOMIC AL PERIOADEI ACTUALE

Analiza contextului legislativ, social, economic internațional, național și regional evaluează schimbările majore care se petrec și *identifica tendințele și provocările* care vor influența mediul educațional în dezvoltarea sa, proces care trebuie să concorde cu nevoile manifestate și transformările reale din societate.

Contextul legislativ

- [Legea nr. 1 din 2011](#) cu modificările și completările ulterioare
- [Legea 53/2003](#)- Codul muncii cu modificările și completările
- [Ordinul M.E.C.S. nr. 3375/2015](#) - pentru aprobarea Metodologiei privind transferul personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic angajat în unitățile de învățământ preuniversitar de stat.
- [OME nr. 3505/2022](#) privind structura anului școlar 2022-2023
- [Legea nr. 272/2004](#) privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare,



MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, COMUNA FILIPEȘTII DE TÂRG
LOC. FILIPEȘTII DE TÂRG, STR. REPUBLICII, NR. 247
TEL/FAX: 0244 389 039
E-MAIL: scspfilipesti@gmail.com

- [Ordinul comun al administrației publice nr. 1985/2016, nr. 1305/2016 și nr. 5805/2016](#) privind aprobarea Metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrate în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- [LEGEA 270-2013](#) – Modificarea și completarea LEGII 500-2002 privind finanțele publice
- [HOTARARE 72 27/02-2013](#) – privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard prelev/preșcolar
- [Legea 63/2011](#)- salarizare învățământ
- [Metodologia și criteriile privind acordarea gradăției de merit în învățământul preuniversitar](#)
- [OME 5578/10.11.2021](#) privind aprobarea Metodologiei-cadru privind Mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar
- [CONTRACT COLECTIV DE MUNCA UNIC la Nivel de Sector de Activitate Invatamant Preuniversitar](#) privind luarea unor măsuri în domeniul învățământului (ex: continuarea calității de titular după vârsta de pensionare
- [ORDIN nr. 3.062 din 19 ianuarie 2012](#) privind aprobarea Metodologiei de organizare a claselor din învățământul preuniversitar în regim simultan
- [METODOLOGIE PRIVIND CUPRINDEREA COPIILOR ÎN CLASA PREGĂTITOARE ȘI ÎN CLASA I](#)
- [METODOLOGIE-CADRU](#) privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale
- [Efectuarea Concediului de odihna al pers. didactic](#)
- [INSTRUCȚIUNE](#) privind ocuparea posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar
- [OMECTS nr. 5556/2011](#) - Privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a bibliotecilor școlare și a centrelor de documentare și informare
- [OMECTS nr. 5555/2011](#) - Regulamentul privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională
- [OMECTS nr. 5555/2011](#) - Regulamentul privind organizarea și funcționarea centrelor de educație incluzivă
- [OMECTS nr. 5691/2011](#) - Privind aprobarea Regulamentului de funcționare a Consiliului Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare în vederea evaluării tezelor de abilitare și a modelului Cererii-tip pt. susținerea tezei de abilitare
- [ORDIN nr. 6.106 din 3 decembrie 2020](#) privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- [OMECTS 5484/ octombrie 2011](#) pentru aprobarea Metodologiei privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale dobândite formal, nonformal sau informal de către cadrele didactice care ocupă funcții de educatori/educatoare, institutori/institutoare, învățători/învățătoare, maestru-instructor, antrenor, în vederea ocupării funcției didactice de profesor pentru învățământul preșcolar, profesor pentru învățământul primar, profesor de instruire practică, respectiv profesor-antrenor în cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor
- [OME Nr. 4224/06.07.2022](#) Metodologia-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile



MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, COMUNA FILIPEȘTII DE TÂRG
LOC. FILIPEȘTII DE TÂRG, STR. REPUBLICII, NR. 247
TEL/FAX: 0244 389 039
E-MAIL: scspfilipesti@gmail.com

- [OMECTS 5485/octombrie 2011](#) aprobarea Metodologiei privind constituirea corpului profesorilor mentori pentru coordonarea stagiului practic în vederea ocupării unor funcții didactice
- [OMECTS 5489/octombrie 2011](#) - privind promovarea a doi ani de studiu într-un an școlar
- [OMECTS 5549/octombrie 2011](#) - pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional
- [ORDIN nr. 3.850 din 17 mai 2022](#) pentru modificarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.549/2011
- [Instrucțiunea 2](#) cu privire la decontul navetei cadrelor didactice
- [Instrucțiunea 4 a M.E.C.T.S.](#) privind plata analizelor medicale obligatorii.
- [Ordinul de ministru 3753/09.02.2011](#) - privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ
- [Legea privind structura normei didactice](#)
- [OME 4183/2022](#) privind aprobarea Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar
- [Legea salarizării](#) care reglementează drepturile de natură salarială ale personalului din învățământ
- [ORDIN nr. 5.154 din 30 august 2021](#) pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar
- [Pactul National pentru Educație](#)
- Legislația muncii
- [Legea 263.2010](#) privind sistemul unitar de pensii publice
- [Lege cadru nr. 330/2009](#) privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice
ANEXA Nr. II -Reglementari specifice personalului contractual din unitatile bugetare subordonate autoritatilor administratiei publice
- [METODOLOGIE](#) pentru fundamentarea cifrei de școlarizare și stabilirea rețelei unităților de învățământ preuniversitar de stat pentru anul școlar 2022-2023
- [Legea nr 124 din 2014](#)-privind veniturile de natura salariala ale personalului plătit din fonduri publice
- [OMEC NR. 5487/1494/2020](#) pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiile de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2;
- [OMEC NR. 4247/2020](#) pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării și tineretului și sportului nr. 6143/2011;

Contextul social și tehnico-economic

I.A. Tendința de globalizare - element identitar al lumii moderne:

- Absolventul de învățământ preuniversitar se va confrunta cu o piață a muncii unică, globală în care multiculturalitatea dar și identitatea națională câștigă noi valențe. Influențele globalizării asupra procesului educațional sunt multiple și imposibil de neglijat:
 - educație la distanță;
 - biblioteci virtuale;



MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, COMUNA FILIPEȘTII DE TÂRG
LOC. FILIPEȘTII DE TÂRG, STR. REPUBLICII, NR. 247
TEL/FAX: 0244 389 039
E-MAIL: scspfilipesti@gmail.com

- educație la standarde calitative impuse;
- ofertă educațională adaptată nevoilor societății.
- Procesul de inovare rapidă în știință și tehnologie, în special în tehnologia informațiilor și a comunicării, impun permanenta adaptare a procesului educațional la noutățile științifice teoretice și practice, astfel încât instituția școlară să fie ea însăși generatoare de nou, adică într-o stare de aliniere continuă la noutățile științifice din orice domeniu, creându-și structuri informaționale care să susțină acest deziderat.
- În țara noastră se manifestă un accentuat fenomen de învățământ de masă, care are o serie de consecințe pozitive și negative pe termen scurt și lung. În condițiile în care fenomenul există ca urmare a nevoilor manifestate de către membrii societății, cadrele didactice au datoria de a gestiona și coordona corect fenomenul spre un proces educațional responsabil și nu unul de distribuție de diplome.
- Unitățile de învățământ se confruntă într-un proces concurențial intern și chiar internațional. A ignora cine sunt competitorii, care sunt competențele și capacitățile lor, tendințele și strategiile de dezvoltare a acestora reprezintă neglijențe pe care instituția le va resimți în viitorul apropiat. Studiul rezultatelor concurenței, "bench-marking-ul", conduce la generarea unui sistem de comparare. Acesta ne va conduce către asumarea a noi standarde, superioare etapelor anterioare. Îndeplinirea lor, va reprezenta de altfel criterii care vor decide ierarhizarea instituțiilor.
- Bugetarea procesului didactic la nivel de minister impune reconsiderarea misiunii unităților școlare prin adoptarea unui comportament antreprenorial materializat prin lărgirea sferei de activități prestate în folosul comunității și a mediului economic.
- Reconsiderarea anumitor elemente specifice sistemului-misiune, organizare, colaborare, comunicare, curriculum, metodică, cultură organizațională-conduce la depășirea stadiului de organizații tradiționale conservatoare și certificarea disponibilității manifestate la nivel de schimbare.

I.B. *Punerea în practică a strategiei de descentralizare -Descentralizarea în educație presupune :*

- redistribuirea responsabilităților, a autorității decizionale și a răspunderii publice pentru funcții educaționale specifice, de la nivel central către nivelul local.
- participarea factorilor non-administrativi, a reprezentanților societății civile, la procesul de luare a deciziilor (părinți, ONG, mediul de afaceri, asociații profesionale, parteneri sociali etc.).
- transferul competențelor decizionale de la nivelurile centrale către cele locale și/sau organizaționale, pentru a apropia decizia de beneficiarii serviciului public de educație.

Argumentul care pledează pentru aplicarea acestei politici în educație :

Descentralizarea nu este un scop în sine. Ea se înscrie în strategia națională de descentralizare și are menirea definirii unui sistem de învățământ *organizat, administrat și finanțat conform rigorilor europene în ce privește asigurarea calității procesului instructiv-educativ, accesului liber, egal și deplin al tuturor copiilor și tinerilor la actul educațional, adecvarea ofertei educaționale la interesele și nevoile beneficiarilor direcți și indirecti*. Eficiența descentralizării trebuie să se regăsească în *valoarea adăugată în educație*, materializată prin capacitatea de integrare a tinerilor absolvenți în societate pe baza competențelor profesionale și sociale dobândite și în funcție de piața forței de muncă la nivel local, național și internațional.

Descentralizarea nu trebuie să producă dezechilibre și distorsiuni în organizarea, conducerea și susținerea la nivel național a sistemului de învățământ. Acest proces va asigura *repartizarea clară*,



MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, COMUNA FILIPEȘTII DE TÂRG
LOC. FILIPEȘTII DE TÂRG, STR. REPUBLICII, NR. 247
TEL/FAX: 0244 389 039
E-MAIL: scspfilipesti@gmail.com

echilibrată și bine delimitată a puterii de decizie între organismele și instituțiile reprezentative ale comunităților locale și regionale, pe de o parte și cele de la nivel național –ME, MAI, MFPS pe de altă parte.

De asemenea, **descentralizarea deciziei implică dezvoltarea sistemului de monitorizare, control și evaluare**, deopotrivă din partea comunității locale, dar și a instituțiilor și organismelor guvernamentale de specialitate. Succesul descentralizării se bazează în principal pe **echilibrul între autoritate și responsabilitate** pe de o parte, dar și pe capacitatea resurselor umane și fiabilitatea fluxurilor de informații, pe de altă parte.

III. DIAGNOZA SI ANALIZA DE NEVOI

ANALIZA STRATEGICA - ANALIZA SWOT

Puncte tari (Strengths):

1. Personal didactic calificat în proporție de 97,05%;
2. Personal didactic titular în proporție de 76,47%;
3. Interes crescut al personalului pentru formare și dezvoltare personală și profesională;
4. Număr mare de elevi participanți la concursuri școlare;
5. Școala dispune de auxiliare curriculare și rechizite;
6. Ofertă specifică, variată și atractivă de curriculum la decizia școlii;
7. Ofertă specifică, variată și atractivă de activități extracurriculare;
8. Spații școlare în stare bună și dotate corespunzător;
9. Cabinete pentru terapii specifice dotate corespunzător;
10. Asigurarea transportului copiilor cu domiciliul în altă localitate față de sediul școlii;
11. Participarea și implicarea școlii în proiecte și programe cu finanțare europeană;
12. Existența parteneriatelor cu autoritățile locale și cu comunitatea;
13. Deschiderea școlii către un parteneriat activ și real cu familia;
14. Proiect în derulare cu finanțare europeană de reconstrucție și reabilitare a școlii;
15. Dotarea cu tablete a elevilor pentru activitatea online.

Puncte slabe(Weaknesses):

1. Conservatorism și rezistență la schimbare a unor cadre didactice;
2. Elevi proveniți din familii cu nivel de educație foarte scăzut;
3. Implicarea slabă a elevilor în activitatea online;
4. Repartiție neuniformă a inițiativei și implicării personalului în problemele școlii;
5. Utilizarea redusă a metodelor interactive de predare-învățare-evaluare centrate pe elev;
6. Utilizarea insuficientă a echipamentelor moderne în procesul instructiv-educativ;
7. Personal didactic auxiliar și nedidactic insuficient;
8. Spații școlare insuficiente;
9. Lipsa unui cabinet medical cu asistență medicală;
10. Lipsa unui program de activități pe timpul vacanțelor

Oportunități (Opportunities):

1. Existența programelor școlare pentru toate tipurile de dizabilități;
2. Existența unui cadru legal specific învățământului special și special integrat;
3. Posibilitatea de a funcționa ca centru de resurse și asistență educațională pentru școlile de masă din zonă;
4. Autonomie în selecția și angajarea personalului didactic auxiliar și nedidactic;
5. Ofertă generoasă de cursuri/webinarii de formare profesională și dezvoltare personală;



MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, COMUNA FILIPEȘTII DE TÂRG
LOC. FILIPEȘTII DE TÂRG, STR. REPUBLICII, NR. 247
TEL/FAX: 0244 389 039
E-MAIL: scspfilipesti@gmail.com

6. Ofertă generoasă de concursuri școlare la care pot participa și elevii din învățământul special și special integrat;
7. Posibilitatea accesării unor proiecte cu finanțare externă;
8. Disponibilitatea unor societăți comerciale/firme pentru oferirea de sponsorizări;
9. Interesul comunității pentru solicitarea unor servicii de terapii specifice oferite de unitatea noastră;
10. Disponibilitatea unor instituții pentru dezvoltarea unor parteneriate (școli de masă, DGASPC, CJRAE, unități de învățământ special, penitenciar, etc.);

Amenințări (Threats):

1. Scăderea populației școlare cu impact asupra planului de școlarizare;
2. Lipsa manualelor școlare pentru învățământul special;
3. Slaba implicare a serviciilor de asistență socială din cadrul primăriilor în identificarea și sprijinirea cazurilor de copii cu dizabilități în vederea orientării școlare;
4. Slaba implicare a autorităților locale în constrângerea și sancționarea familiilor care au copii care au abandonat școala;
5. Discriminarea și segregarea copiilor cu dizabilități de către comunitate;
6. Nivel de educație scăzut la cea mai mare parte a familiilor copiilor cu dizabilități;
7. Inserție socială și profesională la nivel scăzut;
8. Posibilitatea desființării învățământului special prevăzut în programele de guvernare;
9. Reticență față de unitățile de învățământ special din partea unor familii care au copii cu dizabilități severe, grave și/sau asociate;
10. Ritmul accelerat al evoluției tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor electronice existente;
11. Modificări frecvente ale legislației.

IV. OBIECTIVE STRATEGICE GENERALE

Misiunea CSEI, Comuna Filipești de Târg va fi dusă la îndeplinire și se vor pune în practică următoarele obiective:

- Alinierea procesului de învățământ la rigorile comunității prin : *asigurarea cadrului general pentru implementarea sistemului de tinere sub control a calității, perfectionarea continua a calitatii* prin creșterea eficienței și a caracterului stimulativ al inspecției școlare - transformarea acestor deziderate în indicatori de calitate;
- Dezvoltarea instituțională în sens de consolidare dar și de promovare/înființare a unor noi niveluri *diversificarea ofertei educaționale* și a serviciilor de instruire/terapie în acord cu fluctuațiile nevoilor comunităților locale ;
- Abordarea unui *curriculum modern* și flexibil/modular promovând *interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea*, integrând metodologiile de predare, învățare și evaluare a cunoștințelor conform standardelor.
- Promovarea științei în spiritul valorilor eticii, justiției, democrației și toleranței, în vederea integrării în spațiul educațional;
- Asigurarea unui proces educațional care promoveaza *învațarea interculturala, accesul egal și spirit la toate nivelurile și formele de învățământ*, indiferent de condiția socială și materială, proces bazat pe ideea respectării diversității în învățare, indiferent de sursa pe care o generează (vârstă, gen, etnie, aptitudini, condiție socială, apartenență politică sau religioasă etc.), din perspectiva deschiderii interesului pentru educație și emancipare, pentru cunoaștere și acțiune ;



MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, COMUNA FILIPEȘTII DE TÂRG
LOC. FILIPEȘTII DE TÂRG, STR. REPUBLICII, NR. 247
TEL/FAX: 0244 389 039
E-MAIL: scspfilipesti@gmail.com

- Utilizarea tehnologiilor informaționale și de comunicare, de către cadrele didactice și elevi ;
- *Fundamentarea predării* pe principiul de învățare activă și interactivă, evaluare formativă centrată pe cultivarea de *competențe* în spiritul standardelor de performanță;
- Proiectarea unei *structuri administrative* care va dispune de metode moderne de înfăptuire a actului managerial și care va include modele de gestiune moderne și flexibile, *consolidând descentralizarea*, autonomia și participarea directă a tuturor actorilor implicați - *reconsiderarea managementului școlar* din aceasta perspectivă;
- Transformarea școlii într-un Centru de resurse pentru învățământul special și special integrat în scopul realizării unei *activități de de performanță în recuperarea copiilor cu CES*;
- Realizarea de *parteneriate* cu agenți economici și cu administrația locală pentru a spori *dimensiunea antreprenorială a școlii*; afirmarea disponibilității de cooperare națională și internațională prin proiecte de parteneriat;
- Eficientizarea procesului educațional printr-o *monitorizare atentă* a activității desfășurate în unitatea școlară și *intervenția la timp și de calitate*, pe baza diagnozei și a evaluării ;
- Asigurarea, potrivit legii, a personalului didactic adecvat.
- Preocupare pentru formarea continuă și dezvoltarea personală .
- Eficientizarea comunicării cu mass-media și a promovării activității la toate nivelurile ;
- Îmbunătățirea fluxului informațional intra și inter- instituțional ;

V. STRATEGII UTILIZATE

1. Strategia managerială

Strategiile propuse au la baza *managementul participativ*, caracterizat prin: *motivare prin comunicare, delegare și considerare*. Noile strategii manageriale presupun: formarea continuă a personalului, extinderea tehnologiilor informaționale și formarea unor colective multifuncționale. Transformarea sistemului de luare a deciziilor într-unul cu atribuții și răspunderi împărțite, astfel încât subordonații investiți cu răspunderi vor transfera mai jos autoritatea și implicit asumarea responsabilității. Astfel, aceștia vor împărtăși informațiile și implicit vor îmbunătăți comunicarea, vor pregăti și îndruma proprii lor subordonați și vor dovedi o mai mare disponibilitate în cadrul funcțiilor lor. Delegarea se va face numai după ce avem convingerea ca cel delegat are la dispoziție resursele materiale, informaționale, financiare și de timp - ea va fi făcută după consultarea celui delegat și periodic va fi însoțită de stimulente adecvate și de evaluări ale performanțelor. Consecința *stilului participativ de management* este ca managerul să aibă rol de monitor, să supravegheze procesul de luare a deciziilor, nefiind cel care va avea exclusivitate în luarea deciziilor. Prin urmare, rolul major al managerului va fi *de a predicționa, a anticipa fenomenele neconforme, acela de a inova sau sugera direcții noi de acțiune* pentru a putea crește capacitatea de adaptare a instituției la cerințele, în continuă schimbare, ale mediului. Rolul managerului nu se mai rezuma la acela de a verifica doar, acțiunile colaboratorilor. Acest stil de management va implica angajamentul personal al tuturor angajaților, deci înfăptuirea tuturor acțiunilor cu metodă și rigoare, astfel încât puterea câștigată să se bazeze *pe principii și nu pe constrângere* și să permită dezvoltarea dincolo de prerogativele funcției, spre o conducere care induce schimbări pozitive. Înfiptuirea acestei strategii de management va fi condiționată semnificativ de dezvoltarea utilizării tehnologiei informației și comunicației și de îmbunătățirea continuă a fluxurilor de comunicare atât pe verticală: cadre didactice - directori- inspectori- cât și pe orizontală: între structuri egale ierarhic, cât și între conducere și administrație.



MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, COMUNA FILIPEȘTII DE TÂRG
LOC. FILIPEȘTII DE TÂRG, STR. REPUBLICII, NR. 247
TEL/FAX: 0244 389 039
E-MAIL: scspfilipesti@gmail.com

2. Cultura organizațională- Strategia organizațională

Cultura organizațională a Centrului Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Târg promovează sistemul de valori al educației, așa cum reies ele din principiile enunțate în Legea Educației Nationale nr. 1/2011, art. 3, alin. (1), lit.a-u) în interiorul instituției :

- a) principiul echității - în baza căruia accesul la învățare se realizează fără discriminare;
- b) principiul calității - în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale și internaționale;
- c) principiul relevanței - în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice;
- d) principiul eficienței - în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente;
- e) principiul descentralizării - în baza căruia deciziile principale se iau de către actorii implicați direct în proces;
- f) principiul răspunderii publice - în baza căruia unitățile și instituțiile de învățământ răspund public de performanțele lor;
- g) principiul garantării identității culturale a tuturor cetățenilor români și dialogului intercultural;
- h) principiul asumării, promovării și păstrării identității naționale și a valorilor culturale ale poporului român;
- i) principiul recunoașterii și garantării drepturilor persoanelor aparținând minorităților naționale, dreptul la păstrarea, la dezvoltarea și la exprimarea identității lor etnice, culturale, lingvistice și religioase;
- j) principiul asigurării egalității de șanse;
- k) principiul autonomiei;
- l) principiul transparenței - concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acestora;
- m) principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, dogme religioase și doctrine politice;
- n) principiul incluziunii sociale;
- o) principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia;
- p) principiul participării și responsabilității părinților;
- q) principiul promovării educației pentru sănătate, inclusiv prin educația fizică și prin practicarea activităților sportive;
- r) principiul organizării învățământului confesional potrivit cerințelor specifice fiecărui cult recunoscut;
- s) principiul fundamentării deciziilor pe dialog și consultare;
- t) principiul respectării dreptului la opinie al elevului.

Elevul - cu toate acumulările făcute de-a lungul perioadei de instruire - trebuie să constituie punctul care focalizează strategia organizațională a instituției școlare.

Prestația instituțiilor școlare trebuie să se alinieze standardelor impuse într-o manieră acceptabilă și acceptată. Echipa de conducere a școlii și-a elaborat oferta educațională personalizată, *anticipând și luând în considerare posibilele transformări ale mediului economic, social și cultural în vederea armonizării strategiilor cu oportunitățile, amenințările, cu atitudini și valori sociale*, cu structuri legale viitoare.



MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, COMUNA FILIPEȘTII DE TÂRG
LOC. FILIPEȘTII DE TÂRG, STR. REPUBLICII, NR. 247
TEL/FAX: 0244 389 039
E-MAIL: scspfilipesti@gmail.com

Ca structură organizațională, Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Târg își propune:

- să-și dezvolte propria strategie în conformitate cu noua legislație de evaluare și asigurare a calității, prin diagnoză și feed-back, prin planificarea acțiunilor, prin implementare și prin evaluare cu sens constructiv;
 - să responsabilizeze și să motiveze toate structurile;
 - să acorde consultanță în toate domeniile de interes;
 - să sprijine inițiativele pe diverse direcții și să disemineze exemplele de bune practici;
 - să promoveze și să sprijine parteneriatele interinstituționale;
 - să evalueze punând accent pe *atingerea și depășirea standardelor*;
- În consecință, opțiunile strategice viitoare pun accent pe:
- un sistem executiv inițiat în planificare strategică care să fie capabil să proiecteze un proces decizional bazat pe analiză diagnostică;
 - planificare, coordonare și control eficace al operațiunilor;
 - asumarea standardelor de calitate și a unor performanțe clare;
 - transmiterea informațiilor în ritm susținut, consultare și feed-back deschis și liber;
 - exersarea deprinderilor de lucru în echipă, coordonarea și cooperarea grupurilor de lucru;
 - identificarea și rezolvarea rapidă a conflictelor și nemulțumirilor;
 - recunoașterea valorii și recompensarea justă a realizărilor.

Managementul care va dirija activitatea unei instituții sau chiar a unui sistem focalizând interesul pe *rezolvarea intereselor resursei umane* este recomandat de întreaga literatură de specialitate ca fiind "sursa" principală a schimbării.

3. Strategia calității

Strategia calitatii este subordonată legii de evaluare și asigurare a calității, lege a cărei aplicare este monitorizată de către organismul național A.R.A.C.I.P. Acest organism aflat *sub coordonarea M.E.* urmărește să construiască mecanisme eficiente de autoevaluare și planificare sistematică a activităților în vederea îmbunătățirii continue a procesului didactic. Deasemeni, urmărește organizarea unor **structuri** de analiză a obiectivelor instituționale și de elaborare a planurilor și programelor de dezvoltare, pentru crearea de instrumente de consolidare și menținere a identității proprii, în condițiile fluctuante și uneori imprezvizibile ale mediului în care ne aflăm. Astfel, "*Instituația publică A.R.A.C.I.P. elaborează, actualizează periodic și propune M.E. standardele/standardele de referință și indicatorii de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității, aprobate prin hotărâre guvernamentală - elaborează și propune M.E. metodologia de evaluare instituțională și de acreditare, aprobată prin hotărâre a Guvernului*" - O.U.G.nr.75/ 12 iulie 2005. **Autoevaluarea instituțională se realizează anual** la nivelul CSEI, Filipeștii de Târg – prin ea, sunt monitorizate **toate** compartimentele de activitate iar înfăptuirea ei trebuie să probeze maximum de **rigoare și obiectivitate**. Inspectoratul Școlar Județean recomandă pentru autoevaluarea instituțională standarde cel puțin egale cu *standardele de acreditare și evaluare periodică* recomandate de către ARACIP.



MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, COMUNA FILIPEȘTII DE TÂRG
LOC. FILIPEȘTII DE TÂRG, STR. REPUBLICII, NR. 247
TEL/FAX: 0244 389 039
E-MAIL: scspfilipesti@gmail.com

4. Strategia financiară

Identificarea în timp util a *celor mai potrivite surse de finanțare* și utilizarea *eficientă* a resurselor financiare reprezintă în fapt principala strategie financiară. Creșterea capacității de decizie prin prisma mecanismului de descentralizare în educație presupune divizarea și redistribuirea responsabilităților, a autorității decizionale și a răspunderii publice pentru funcții educaționale specifice, de la nivel central către nivelul local. În spiritul strategiei de descentralizare, pentru **a eficientiza serviciile educaționale**, CSEI, Filipești de Târg, analizează periodic nevoia *restructurării rețelei școlare*. Creșterea eficienței activităților financiare este urmărită și prin activități de formare și informare a directorului de unități școlare, a administratorilor financiari, ai reprezentanților comunităților locale și a tuturor factorilor implicați.

Descentralizarea se materializează subordonându-ne următoarei strategii financiare :

- creșterea *eficienței* activităților și performanței unităților școlare printr-o *responsabilizare sporită a școlii și comunității locale -prin consolidarea autonomiei și a capacității de a gestiona resurse financiare*;
- materializarea democrației în sistemul educațional prin *implicarea comunității locale și a celorlați beneficiari ai actului educativ în luarea deciziilor* și în asigurarea calității bazată pe autoevaluare, evaluare externă și responsabilitate publică;
- *transparența* în luarea deciziilor și în gestionarea fondurilor publice;
- oferta de servicii educaționale proiectată astfel încât să fie bine corelată cu nevoile locale, cu diversele fluctuații de interese ale comunităților și cu nevoile individuale ale elevilor;
- găsirea unor soluții pentru obținerea de venituri proprii;
- descentralizarea la nivelul școlii prin creșterea capacității de decizie cu privire la proiectarea bugetului, executia bugetară, cu excepția investițiilor și utilizarea independentă a veniturilor proprii ;

5. Strategia privind reducerea fenomenului violentei în unitățile de învățământ preuniversitar

Conform OMECT 1409/29.06.2007, aceasta strategie urmărește să crească **starea de siguranță a elevilor și personalului** din unitate prin măsuri specifice. La nivelul unității de învățământ, a fost instituită **Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție în mediul școlar și promovarea interculturalității**, care elaborează și urmărește punerea în practică a unor strategii coerente de prevenție și intervenție.

6. Strategia anticorupție

Aceasta constă în punerea în aplicare a **OMEN 5144/ 26.09.2013** cu privire la implementarea Strategiei Anticorupție din sectorul Educațional, respectiv a **OMEN 5113/15.12.2014** cu privire la Metodologia privind managementul riscurilor de corupție în cadrul MECS și a unităților subordonate/coordonate. În acord cu aceste ordine, toate instituțiile publice au obligația de a adopta propriile planuri anticorupție, prin măsuri de intervenție care să vizeze:

- prevenirea corupției;
- educația anticorupție ;
- combaterea fenomenului de corupție.

Prezenta strategie asigură cadrul de implementare și dezvoltare a obiectivelor Strategiei naționale anticorupție la nivelul sectorului educațional și a direcțiilor de acțiune asumate prin Programul de Guvernare, Capitolul „Justiție“.

Valorile fundamentale și principiile promovate de strategie

- **Educația** - promovarea rolului fundamental al educației în societate.
- **Integritatea** - promovarea responsabilității morale, civice, sociale și profesionale a personalului implicat



MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, COMUNA FILIPEȘTII DE TÂRG
LOC. FILIPEȘTII DE TÂRG, STR. REPUBLICII, NR. 247
TEL/FAX: 0244 389 039
E-MAIL: scspfilipesti@gmail.com

în sistemul educațional.

– **Transparența** - asigurarea vizibilității și accesibilității deciziilor, cu informarea și coparticiparea societății civile.

– **Obiectivitatea** - asigurarea imparțialității și nediscriminării în întreaga activitate desfășurată la nivelul sistemului educațional.

– Prioritatea interesului public - **datoria responsabililor din cadrul sistemului educațional de a considera interesul public mai presus de orice alt interes.**

Principii: – Principiul **prevenirii corupției pe termen mediu și lung**, în baza căruia demersurile de prevenire a corupției fac obiectul unei abordări strategice, bine planificate și sustenabile;

– Principiul **calității actului educațional**, în baza căruia activitățile din învățământul preuniversitar se raportează la standarde de calitate și la bune practici naționale și internaționale;

– Principiul **echității, nediscriminării și al egalității de șanse**, în baza căruia accesul la învățare, cât și procesele de selecție, promovare și evaluare a personalului din sistemul de învățământ se realizează în mod echitabil, fără discriminare;

– Principiul **statului de drept, în baza căruia este consacrată supremația legii, toți cetățenii fiind egali în fața acesteia;**

– Principiul **responsabilității**, potrivit căruia autoritățile statului răspund pentru îndeplinirea atribuțiilor ce le revin în domeniul prevenirii și combaterii corupției;

– Principiul **cooperării și coerenței, ce vizează necesitatea cooperării cu instituțiile cu competențe în prevenirea și combaterea corupției;**

– Principiul **consultării societății civile și al dialogului social, care impune transparența deciziilor și a rezultatelor și consultarea membrilor societății civile în cadrul acestui proces;**

– Principiul **comportamentului etic**, care presupune ca personalul din sectorul educațional să acționeze într-o manieră responsabilă din punct de vedere etic;

– Principiul **proportionalității** în elaborarea și punerea în aplicare a procedurilor anticorupție, conform căruia instituțiile publice trebuie să elaboreze și să aplice proceduri proporționale cu riscurile și vulnerabilitățile instituționale la corupție.

În acord cu cerințele acestei strategii, CSEI, Filipeștii de Tîrg realizează activități de promovare a strategiei și monitorizează nivelul de implementare al măsurilor impuse, în unitate.

VI. MONITORIZARE, EVALUARE, DEPĂȘIREA STANDARDELOR

În acord cu cerințele OSGG 600/2018 cu completările și modificările ulterioare, echipa de conducere urmărește monitorizarea, protejarea obiectivelor instituției și depășirea standardelor printr-un management corespunzător al riscurilor, identificate în *Planul Operațional al compartimentelor*.

Planul operațional al compartimentelor are următoarea structură :

Nr. crt.	Obiectivul urmărit	Activități necesare îndeplinirii obiectivului	Indicatori de performanță asociați obiectivelor	Responsabili	Resurse utilizate	Termene
----------	--------------------	---	---	--------------	-------------------	---------



MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, COMUNA FILIPEȘTII DE TÂRG
LOC. FILIPEȘTII DE TÂRG, STR. REPUBLICII, NR. 247
TEL/FAX: 0244 389 039
E-MAIL: scspfilipesti@gmail.com

DIRECTII DE ACTIUNE PRIORITARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

- ✚ Organizarea și desfășurarea în bune condiții a evaluării și orientării școlare la sfârșit de ciclu;
- ✚ Pregătirea elevilor pentru participarea la concursuri școlare;
- ✚ Organizarea și desfășurarea în bune condiții a admiterii în învățământul profesional de stat, în acord cu legislația în vigoare;
- ✚ Organizarea și desfășurarea în bune condiții a etapelor de înscriere la grade didactice, în acord cu metodologiile în vigoare;
- ✚ Organizarea și desfășurarea în bune condiții a înscrierii la examenul national de titularizare, în acord cu Metodologia de mobilitate a personalului didactic;
- ✚ Organizarea și desfășurarea în bune condiții a concursurilor de ocupare a posturilor didactice vacante în timpul anului școlar, în acord cu metodologiile în vigoare;
- ✚ Menținerea stării de siguranță în unitate, în acord cu OMECTS nr.1409/29.06.2007 cu privire la Strategia ME de reducere a fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- ✚ Menținerea /îmbinătății actului de monitorizare și control la nivelul unității, în acord cu legislația în vigoare *cu privire la standardele de dezvoltare a sistemului de control intern managerial*;
- ✚ Combaterea /prevenirea corupției prin implementarea măsurilor impuse prin OMEN 5144/26.09.2013 cu privire la aprobarea Strategiei Nationale Anticorupție in sectorul Educational, respectiv OMEN 5113/15.12.2014 pentru aprobarea Metodologiei privind managementul riscurilor de corupție în cadrul ME;
- ✚ Organizarea și asigurarea unor condiții favorabile pentru desfășurarea în condiții optime a învățământului online(atunci când situația o impune).

**DIRECTOR,
PROF. BOTEZATU MĂNDIȚA**