



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, COMUNA FILIPEȘTII DE TÎRG
LOC. FILIPEȘTII DE TÎRG, NR 752
TEL/FAX: 0244 389 039
E-MAIL: scspfilipesti@gmail.com

NR. 951/11.06.2019

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALĂ 2019-2024

Validat in Consiliul de administrație din: 27.06.2019



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, COMUNA FILIPEȘTII DE TÎRG
LOC. FILIPEȘTII DE TÎRG, NR 752
TEL/FAX: 0244 389 039
E-MAIL: scspfilipesti@gmail.com



Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Tîrg

Tel: 0244 389039 • Fax: 0244 389039

• e-mail: scspfilipesti@gmail.com



CUPRINS

I.	ARGUMENT.....	pag.4-5
II.	VIZIUNEA, MISIUNEA, VALORILE ȘCOLII.....	pag.6-7
III.	DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN.....	pag.7-9
IV.	INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV.....	pag.9-12
V.	INFORMAȚII DE TIP CALITATIV.....	pag.12-16
VI.	ANALIZA SWOT.....	pag.17-28
VII.	ANALIZA PEST.....	pag.28-31
VIII.	STRATEGIA DEZVOLTĂRII INSTITUTIONALE.....	pag.31-32
	1. ȚINTE STRATEGICE.....	pag.32-34
	2. OPȚIUNI STRATEGICE.....	pag.35-37
	3. REZULTATE AȘTEPTATE.....	pag.38
	4. PLANIFICARE TACTICA-PROGRAME.....	pag.38-39
	4.1.OBIECTIVE.....	pag.39-40
	4.2.ESTIMAREA RESURSELOR NECESARE.....	pag.41-43
	4.3.PLANIFICAREA OPERATIONALA.....	pag.43-59



I. ARGUMENT

MOTTO: *Nu putem schimba lumea DAR putem schimba lumea cuiva*

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL UNITĂȚII ȘCOLARE este documentul și instrumentul de lucru necesar, asigurând o imagine reală și o analiză a ceea ce este școala, și proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare. Scopul Planului de Dezvoltare Instituțională este să contribuie la ameliorarea permanentă a calității învățării și predării, recuperării printr-un proces de planificare regulată, evaluare și revizuire continua.

Perioada 2019-2024 pentru care am elaborat acest proiect este necesară și suficientă pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate.

Asigură astfel progresul, evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?

Concentrează atenția asupra finalităților educației: dobândire de abilități, atitudini, cunoștințe, aptitudini, credințe și valori.

Asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: Curriculum, Resurse material – financiare, Resurse umane, Relații sistemice și comunitare.

Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și monitorizate.

Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii; asigură dezvoltarea personală și profesională.

Dezvoltă parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale).

„Uniunea Europeană recunoaște și respectă drepturile persoanelor cu dizabilități pentru a beneficia de măsurile prevăzute pentru asigurarea independenței, a integrării sociale și profesionale și pentru participarea la viața comunității.”

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2019-2024 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Proiectul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.



Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Județean Prahova, Inspectoratul Școlar al Județului Prahova.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici - parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației Naționale și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2019-2024.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Performanțele obținute în ultimii ani de Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Tîrg ne îndreptățesc la asumarea unor obiective manageriale care să conducă la dezvoltare instituțională, dezvoltarea profesională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire a elevilor spre recuperare și socializare.

Context legislativ

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost conceput, având la bază:

A. La nivel european:

- ✓ Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV, Educație;
- ✓ Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ("ET 2020");
- ✓ Instrumentele Structurale ale Politicii de Coeziune Economică și Socială a Uniunii Europene
- ✓ Capitolul European al Drepturilor Fundamentale / Articolul 26 - Integrarea persoanelor cu dizabilități.

B. La nivel național județean/local

- ✓ Legea 1/2001 – Legea Educației Naționale, cu completările și modificările ulterioare;
- ✓ Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar, aprobat prin OMEN nr.5115/15.12.2014;
- ✓ Programul de Guvernare, capitolul 13. Educație;
- ✓ Legea nr.87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;



- ✓ Legea 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- ✓ Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului – <http://europa.eu>
- ✓ Raportul de analiză a activităților desfășurate în Centrul Școlar de Educație Incluzivă Comuna Filipeștii de Țîrg, pentru anul școlar 2017 – 2018
- ✓ Ordine, note, notificări și precizări ale Ministerului
- ✓ Metodologia privind organizarea serviciilor de sprijin.
- ✓ Regulament-de-organizare-si-functionare-a-invatamantului-special-si-special-integrat.

II. VIZIUNEA, MISIUNEA, VALORILE ȘCOLII

De la înființare Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Țîrg a realizat recuperare, formare, învățare, integrare. Ideea și acțiunea educațională au fost mereu înscrise în coordonatele terapiei recuperatorii, în concordanță cu nevoile specifice ale elevilor. Adaptându-se în mod firesc cerințelor societății și promovând o dezvoltare susținută și conformă realităților europene, **viziunea** Centrului Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Țîrg se poate exprima sintetic astfel:

VIZIUNEA

Asigurarea serviciilor educaționale și therapeutic-recuperatorii de calitate.

În sensul acestei viziuni comune a profesorilor, elevilor, părinților și comunității locale, educația oferită în Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Țîrg urmărește în primul rând facilitarea accesului la informare, educare și formare pentru recuperarea socio-psihipedagogică a elevilor cu CES și nu numai. De asemenea, se acordă o atenție deosebită asistenței și perfecționării continue a cadrelor didactice care se ocupă de copiii integrați sau pentru situații similare în curs de devenire. Astfel: Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Țîrg propune, prin

MISIUNEA :

Centrul oferă servicii de asistență educațională și therapeutic-recuperatorie pentru copiii cu dizabilități, din perspectiva formării abilităților și competențelor în vederea realizării integrării sociale și profesionale, precum și servicii de consultanță, expertiză, evaluare și intervenție pentru învățământul de masă.



Valorile noastre:

Noi credem că:

- toți copiii sunt prioritatea noastră;
- toți copiii pot învăța, indiferent de dizabilitate, vârstă, etc.
- implicarea familiei/reprezentanților legali este esențială pentru formarea abilităților și competențelor în vederea realizării integrării sociale și profesionale ;
- modelele pozitive ale familiei și ale comunității sunt esențiale pentru dezvoltarea de competențe și valori;
- cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitatea la nou, creativitatea, entuziasmul, dorința de afirmare sunt esențiale în lucrul cu elevii.

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1. Date de identificare

Denumire	Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Tîrg
Adresă	Sat Filipeștii de Tîrg, Com. Filipeștii de Tîrg, nr. 752
Telefon	0244 389 039
Fax	0244 389 039
E-mail/web	scspfilipesti@gmail.com



2. Istoricul unității școlare:

Pe 1 septembrie 1970 se înființează Școala Generală pentru Deficienți Recuperabili - Băieți. Școala a funcționat cu 16 clase, având capacitatea de 240 de elevi. Școala a avut personalitate juridică, fiind ordonator terțiar de credite și a fost subordonată Comitetului executiv al Consiliului popular al județului Prahova. Școala s-a înființat din nevoia școlarizării copiilor cu dezabilități de învățare, ocrotiți de stat. Ulterior s-a numit Școala Ajutătoare Filipeștii de Tîrg, iar începând cu 1.09.1996 se numește Școala Specială Filipeștii de Tîrg și a școlarizat copii cu debilitate mintală, pentru clasele I- VIII, băieți, în regim de internat trimestrial, săptămânal, semiinternat și regim de zi (extern). Începând cu 01.01.2001 internatul școlii a fost preluat de direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului și a fost transformat în Centrul de Plasament Filipeștii de Tîrg.

În perioada 01.09.2001- 31.08.2011 Școala Specială Filipeștii de Tîrg a avut personalitate juridică, dar finanțarea de la Consiliul Județean s-a realizat prin Centrul Financiar de la Școala Specială nr.2 Ploiești.

Începând cu 01.09.2011, Școala Specială Filipeștii de Tîrg are personalitate juridică și contabilitate proprie.

Începând cu anul școlar 2011-2012 Școala Specială Filipeștii de Tîrg școlarizează elevi/ tineri pentru clasele I-X, ulterior 0-X (clasa a IX-a și a X-a pentru elevii/ tinerii cu deficiențe grave, severe, profunde și/ sau asociate).

Începând cu 01.09.2012, denumirea școlii devine Școala Gimnazială Specială, Comuna Filipeștii de Tîrg.

Școala Gimnazială Specială, Comuna Filipeștii de Tîrg școlarizează, începând cu anul școlar 2008-2009 persoane private de libertate din cadrul Penitenciarului de femei Târgșorul Nou prin programul „A doua șansă”- primar, respectiv, din anul școlar 2011- 2012 și programul frecvență redusă - gimnazial.

În data de 20.02.2017 prin hotărârea Consiliului de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Prahova, Școala Gimnazială Specială, Comuna Filipeștii de Tîrg devine Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Tîrg.

Titulaturi ale școlii:

- 1970 - Școala Generală pentru Deficienți Recuperabili - Băieți
- Școala Ajutătoare Filipeștii de Tîrg
- 1996 - Școala Specială Filipeștii de Tîrg
- 2012 - Școala Gimnazială Specială, Comuna Filipeștii de Tîrg
- 2017 - Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Tîrg.

IV. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV.

Datele cantitative, an școlar 2018-2019, relevante pentru fundamentarea strategiei Centrului Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Tîrg sunt următoarele:



Nivel de învățământ	Special primar și gimnazial
Limba de predare	Română
Număr de clase	13 (4 învățământ primar, 6 învățământ gimnazial); 1 frecvență redusă; 2 „A doua șansă”
Număr de elevi	34 elevi în învățământ primar, 68 elevi în învățământ gimnazial); 44 elevi integrați individual; 10 elevi la frecvență redusă; 25 elevi „A doua șansă”
Număr de posturi	32 didactic; 2,5 didactic auxiliar, 2,5 nedidactic

În perioada ultimilor 4 ani, Centrului Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Tîrg a școlarizat peste 442 de elevi cu dizabilități în 13 formațiuni cuprinse în intervalul clasa 0-a X-a, sub îndrumarea a peste 32 profesori cu calificare de specialitate.

	Elevi ciclul primar	Elevi ciclul gimnazial	Total elevi	Alte forme de învățământ		Integrați individual	Școlarizați la domiciliu
				A doua șansă	FR		
Anul școlar 2015- 2016	45	71	116	50	16	36	2
Anul școlar 2016- 2017	44	76	120	45	14	29	3
Anul școlar 2017- 2018	34	68	102	20	10	43	3
Anul școlar 2018-2019	49	72	111	19	10	32	1

În ultimii 4 ani școlari se constată o creștere cuprinsă între cca 4 - 20% a numărului de elevi care au fost înscriși.

Numărul elevilor înscriși în Centrului Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Tîrg comuna Filipeștii de Tîrg în învățământul special prezintă fluctuații relativ mici. Numărul mult mai mic al elevilor de la clasele I-IV se explică și prin faptul că în aceste clase sunt



școlarizați elevi cu deficiențe severe, grave, asociate al căror număr la clasă este prevăzut în mod legal ca fiind de min. 4- max. 6.

Diferențe semnificative pozitive se constată în:
se constată o creștere semnificativă în anul școlar 2017-2018 față de anul școlar 2016-2017 a numărului de elevi integrați individual cu certificate de orientare școlară ce au beneficiat de servicii de sprijin.

Se constată o creștere a numărului de elevi înscriși în anul 2016-2017, și o scădere în anul școlar 2017- 2018 se constata o scadere a numărului total de elevi înscriși, ceea ce impune măsuri evidente de popularizare mai eficientă a ofertei școlare.

Se constată o creștere a efectivelor din 2018-2019.

Numărul de elevi din forma de învățământ „A doua șansă” și „Frecvență redusă” este în scădere.

Din totalul de 104 de elevi din învățământul special în anul școlar 2014- 2015, 48 au fost asistați ai Centrului de Plasament Filipeștii de Tîrg și 54 au fost externi proveniți din familii, de la asistenți maternali sau de la Asociația de Servicii Comunitare „Concordia” Ariceștii Rahtivani, din 116 elevi în anul școlar 2015- 2016, 49 au fost asistați ai Centrului de Plasament Filipeștii de Tîrg și 67 au fost externi, iar în anul școlar 2016-2017 din 120 elevi 42 au fost asistați ai Centrului de Plasament Filipeștii de Tîrg și 67 au fost externi.

În ceea ce privește promovabilitatea, aceasta s-a situat peste 90% în fiecare an școlar.

Rata abandonului școlar este constantă (media de 8 elevi/an pe toate formele de școlarizare),

Sursa: serviciul Asistență socială

Numărul de cadre didactice titulare din Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Tîrg rămâne constant ca procentaj raportat la numărul de cadre didactice suplinoare. S-au titularizat în acești 4 ani școlari câte 1-2 cadre didactice/ an.

Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Tîrg funcționează cu un număr de 32 de cadre didactice. Numărul cadrelor didactice care au obținut gradul didactic I este în creștere (de la 6 la 11). Numarul cadrelor didactice care au obținut gradul didactic II și al persoanelor necalificate/ în curs de calificare s-a menținut constant, în valori mici, dar exista tendința de a ameliora acest fapt, prin definitivarea studiilor celor vizați.

	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Fără definitivat	Necalificați	Total
Anul școlar 2015- 2016	10	8	13	4	0	35
Anul școlar 2016- 2017	11	4	11	6	0	32
Anul școlar 2017- 2018	11	5	11	5	0	32
Anul școlar 2018-2019	11	5	12	3	1	31

Preocuparea pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltarea profesională a determinat participarea în număr mare a cadrelor didactice din Centrul Școlar de Educație Incluzivă,



Comuna Filipeștii de Tîrg la activitățile metodice și cursurile de formare continuă organizate de instituțiile abilitate la nivel local, județean și național.

Numărul total de norme didactice a crescut de la 31,70 în anul școlar 2014-2015 la 34,97 în anul școlar 2018- 2019.

An școlar	Număr total de norme didactice
Anul școlar 2015- 2016	34,98
Anul școlar 2016- 2017	34,93
Anul școlar 2017- 2018	34,97
Anul școlar 2018-2019	34,97

Școala funcționează cu contabilitate proprie, personalului didactic auxiliar la 2,5 norme, alături de secretar și asistent social (3 persoane). Personalul nedidactic este format din 3 persoane (muncitor întreținere și doi îngrijitori), cu 2,5 norme.

Sursa: compartimentul Secretariat

V. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV.

Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Tîrg a depus eforturi semnificative în ultimii ani pentru a asigura creșterea calității educației oferite, sub toate aspectele esențiale: condiții educaționale, procese educaționale, rezultate școlare curente și rezultate globale.

Relațiile dintre diferitele categorii de personal se bazează în general pe cooperare, respect și susținere. Părinții sunt interesați de calitatea educației oferită în școală – manifestat inclusiv prin rata ridicată de participare la ședințele cu părinții, la activitățile de consiliere parentală, la proiectele și activitățile extracurriculare.

Conducerea școlii este asigurată de un director, având un stil managerial echilibrat, preocupat în egală măsură de resursa umană, dar și de rezolvarea sarcinilor manageriale. Efectele acestor eforturi sunt reflectate în evoluția principalilor indicatori educaționali în ultima perioadă. Astfel, se pot menționa aici: dezvoltarea și modernizarea bazei materiale (realizare separație instalație electrică, obținere contracte de sponsorizare achiziție mobilier școlar, renovare totală corp clădire școală și corp clădire cancelarie și sală de sport, renovare gard etc.), ponderea ridicată a cadrelor didactice cu gradul I și II, participarea la proiecte naționale de cooperare în acțiuni extrașcolare (comunitare - „Împreună pentru viitor”- Concursul Național de Dans Tradițional și Modern; sportive - colaborare cu Fundația Special Olympics, „Gandeste EcO, Gândește Verde” etc.).

În privința calității la nivel de proces educațional, menționăm eforturile constante depuse pentru intervenții psihopedagogice în echipă prin trasee educaționale personalizate, pentru asigurarea caracterului diferențiat al învățării și recuperării în funcție de nevoile educaționale și potențialul elevilor.

Elevii Centrului Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Tîrg au participat la întreceri sportive, în colaborare cu Fundația Special Olympics România - Jocurile Sportive Paraolimpice. Alături de acestea, amintim și activitățile extrașcolare în parteneriat, organizate cu



sprijinul școlilor de masă din Filipeștii de Tîrg și din județ care fac parte din Strategia Națională de Acțiune Comunitară. În cadrul acestor evenimente elevii au obținut rezultate deosebite, concretizate cu premii atât la nivel local cât și național. (28 de elevi au obținut premii la nivel concursurile locale, 15 elevi au obținut premii la concursurile județene, 11 elevi au obținut premii la concursurile naționale).

Privind spre rezultatele globale obținute de Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Tîrg, indicatorul cel mai important în raport cu așteptările elevilor, părinților și în general ale comunității locale îl constituie eficientizarea procesului de recuperare a elevilor cu deficiență mintală moderată și severă și/sau deficiențe asociate prin utilizarea în activitatea curentă a cunoștințelor și deprinderilor practice dobândite ca urmare a formării continue a cadrelor didactice.

În același timp, din evaluarea situației existente la această dată în cadrul fiecărui domeniu funcțional, se constată, pe de o parte, necesitatea unor intervenții specifice pe termen mediu și scurt (problema absenteismului, a atractivității și motivării, a implicării mai active în viața comunității etc.), iar pe de altă parte necesitatea susținerii pe termen lung a priorității privind creșterea calității educației oferite sub toate aspectele sale.

O analiză asupra datelor cantitative prezentate relevă următoarele:

Ponderea elevilor asistați ai Centrului de Plasament Filipeștii de Tîrg din totalul efectivelor școlare din învățământul special în decursul celor 4 ani vizați a fost constantă, cu o medie de cca 40%-50% din totalul elevilor din învățământul special

Elevii Centrului Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Tîrg provin din familii organizate, dezorganizate, organizate prin uniune consensuală, extinse sau monoparentale. De asemenea, unii elevi se află în plasament la asistenți maternali sau la Centrul de Servicii Comunitare "Concordia" Ariceștii Rahtivani .

Elevii care au domiciliul în alte localități beneficiază de facilitățile de transport gratuit școală – domiciliu. Precizăm că timpul mediu de deplasare la școală a elevilor este de sub 30 de minute.

Specificul centrului este acela de a școlariza copii cu diverse grade de deficiență, dar și cu dificultăți de învățare, tulburări de comportament, care au înregistrat tulburări de integrare în școlile de masă. Toții elevii care sunt încadrați în diferite grade de handicap (mediu, accentuat și grav) posedă certificate de grad.

De asemenea, se constată o creștere a numărului copiilor cu autism sau cu deficiență mintală severă/ asociată de la an la an.

Resurse umane – evaluare

Elevi

Planul de școlarizare. Oferta de școlarizare a Centrului Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Tîrg este stabilită anual pe baza următorilor factori determinanți: strategia locală de dezvoltare a serviciilor educaționale, solicitările comunității locale și resursele existente la nivelul unității de învățământ și la nivel local.

Și în anul școlar 2017- 2018 au fost școlarizați elevi în clasa pregătitoare, sub îndrumarea unui cadru didactic care a absolvit cursuri de formare specifice.



În privința structurii formațiunilor, în anul școlar 2018-2019 aceasta a fost următoarea:

NIVEL PRIMAR			NIVEL GIMNAZIAL		
Clasa	Nr. formațiuni	Nr. elevi	Clasa	Nr. formațiuni	Nr. elevi
Preg – I-II	1	17	V	1	11
I-II-III	1	14	VI	1	9
III-IV	1	9	VII	1	16
IV	1	9	VIII	1	11
A doua șansă	2	19	V-VI-VII	1	10
-	-	-	VIII-IX-X	1	15
Programe de integrare	1	12	V-VIII	1	20
Școlarizare la domiciliu	0		IX	0	1
Frecvență redusă	-	-	V-VIII	1	10
Total	7	80		8	103

Situația la învățătură. Pregătirea generală și de specialitate a elevilor se situează – pentru majoritatea acestora și pentru majoritatea disciplinelor – la nivelul performanțelor medii spre bune în raport cu standardele curriculare actuale (asimilate competențelor generale și specifice prevăzute de programele școlare în vigoare).

Recuperarea elevilor cu deficiență mentală severă și moderată, a fost întotdeauna un obiectiv important în activitatea Centrului Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipești de Tîrg. Rezultatele activităților specifice de identificare, consiliere, pregătire diferențiată și promovare a elevilor cu dizabilități se concretizează în participarea și succesul obținut de elevi la diferite concursuri școlare în domeniul sportiv, cultural-artistic – la nivel județean, interjudețean, național.

Situația la disciplină. Independența în acțiune vizată de modelul educațional actual este trăsătura definitorie a libertății individuale care se conștientizează și se asumă responsabil prin educație. Rolul acțiunii educative este acela de a forma acele competențe generale – de relaționare cu semenii, de acțiune și inserție socială etc. Din această perspectivă, sursa primară a acțiunii educative o constituie setul de reguli pe baza căruia centrul există ca organism social. Acestea trebuie să indice în mod clar acea traiectorie a conduitei individului care îi permite să trăiască în libertate asumată responsabil, iar societății să își urmeze cursul firesc. Înțelegerea și acceptarea acestui fapt, alături de cunoașterea regulilor, constituie premisele dezvoltării



sănătoase a individului într-un mediu socio-educational. Analiza calitativă a situației actuale evidențiază că aceste condiții sunt în general satisfăcute în Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Tîrg. Cu toate acestea, climatul general social este caracterizat prin două valențe contradictorii: pe de o parte existența unui amestec de atitudini din partea unui procent scăzut al cadrelor didactice, incluzând impunere autoritară fără o susținere argumentată, atitudine de indiferență, lipsă de consecvență etc., pe de altă parte opoziție teribilistă din partea unor elevi și căutarea căilor de minimă rezistență. Repartiția informațiilor asupra regulilor de conduită în școală și în afara acesteia este uneori neuniformă – atât pe dimensiunea „colectiv de elevi” cât și pe dimensiunea conștientizare.

Rezultatul acestei stări de lucruri îl constituie consecințele negative pe termen lung a acelor abateri disciplinare considerate „minore”. Chiar dacă situațiile statistice arată un procent foarte mic de sancțiuni disciplinare aplicate elevilor, se poate considera că este necesar să acordăm o atenție maximă disciplinei elevilor în Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Tîrg. Existența unui elev cu infracțiuni de natură penală influențează negativ comportamentul altor elevi mai ales conduita elevilor cu deficiente severe/asociate, care pot imita fără discernământ atitudini și comportamente necorespunzătoare fără conștientizarea consecințelor negative ale acestora, ceea ce generează cazuri de infracțiuni minore ce necesită implicarea autorităților competente.

Pentru diminuarea abaterilor disciplinare, fenomen grav înregistrat în privința sănătății și securității elevilor – au fost inițiate măsuri, vizând, de exemplu, o creștere a consecvenței aplicării prevederilor regulamentare.

Acțiunea concertată asupra influenței acestor factori, în special asupra celor de natură internă aflați sub controlul unității de învățământ, constituie priorități pe termen mediu și lung. Acțiunile întreprinse în acest sens ar trebui să vizeze în mod special centrarea actului educațional pe elev și pe interesele acestuia, îmbunătățirea ofertei de activități extrașcolare și extracurriculare și consecvență și seriozitate în aplicarea regulamentelor școlare.

Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic.

Preocuparea pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltarea profesională a determinat participarea în număr mare a cadrelor didactice din Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Tîrg la activitățile metodice și cursurile de formare continuă organizate de instituțiile abilitate la nivel local, județean și național. În această privință, sprijinul acordat de responsabilul pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltare profesională s-a dovedit important – fiind asigurată informarea corespunzătoare a cadrelor didactice asupra ofertei de formare existente. Rolul acestei comisii trebuie însă în continuare crescut – în special în privința monitorizării modului în care se realizează perfecționarea periodică a cadrelor didactice, diseminarea informațiilor primite în urma parcurgerii programelor de formare. Sub aspectul disciplinei cadrelor didactice și a personalului în general nu au fost înregistrate în ultimii ani situații deosebite. Rămân în continuare unele probleme legate de punctualitatea la clasă, de respectarea termenelor privind îndeplinirea anumitor atribuții de serviciu specifice, de participarea consecventă la toate activitățile organizate de școală. Evaluarea activității personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic a determinat acordarea în ultimii ani de către Consiliul de Administrație a calificativului „Foarte bine” pentru 100% din personal.

La nivelul activităților metodico-științifice, rapoartele de activitate întocmite de șefii de catedre evidențiază existența unei preocupări continue pentru creșterea calității procesului educațional.



VI. ANALIZĂ SWOT.

ANALIZA SWOT a Centrului Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Tîrg cuprinde analizele calitative pe următoarele domenii: „Resurse umane”, „Curriculum”, „Resurse materiale”, „Resurse financiare”, „Activități extracurriculare și extrașcolare”, „Relația școală-comunitate”, „Proiectele cu finanțare de la comunitatea europeană”

Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Tîrg pe funcționează cu un număr de 32 de cadre didactice. Numărul cadrelor didactice care au obținut gradul didactic I este în creștere. Numărul cadrelor didactice care au obținut gradul didactic II de asemenea a crescut iar al persoanelor necalificate/ în curs de calificare s-a menținut constant, în valori mici, dar există tendința de a ameliora acest fapt, prin definitivarea studiilor celor vizați.

Analiza SWOT a domeniului „**Resurse umane**”:

	Puncte tari:	Puncte slabe:
Mediul intern	<ul style="list-style-type: none"> - ofertă de școlarizare stabilă, conform cererii comunității locale / beneficiarilor; - personalul școlii este calificat în proporție de 97%; - 98% dintre elevi doresc continuarea studiilor; - personalul școlii are un nivel de calificare adecvat -cadrele didactice merg frecvent la cursuri de formare si perfecționare; - buna pregătire de specialitate și metodică, 22% dintre profesori având gradul II si 22% gradul I; - numărul adecvat de copii la clasă (8-14), în concordanță cu specificul unității școlare; 	<ul style="list-style-type: none"> - repartiție neuniformă a inițiativei și implicării personalului în problemele unității de învățământ; - pondere relativ redusă a metodelor interactive, centrate pe elev în activitățile la clasă; - reticența față de nou și schimbare a unor cadre didactice; - 31% din cadrele didactice din școală sunt suplinitoare. -personal didactic auxiliar si nededidactic insuficient pentru desfasurarea eficienta a procsului instructiv-educativ
	Oportunități:	Amenințări:
Mediul extern	<ul style="list-style-type: none"> - implicarea unității de învățământ în procesul de selecție și angajare a personalului didactic. - creșterea rolului partenerilor educaționali în dezvoltarea unității. 	<ul style="list-style-type: none"> - scăderea populației școlare cu implicații asupra normării personalului didactic și a planului de școlarizare; - 80% dintre copii școlii provin din familii dezorganizate sau cu posibilități materiale precare. -Copii cu probleme reale de sănătate, permanente, a căror absență de la școală este justificată și care depun eforturi pentru încheierea situației lor școlare. - gradul redus de interes si implicare al părinților pentru educația propriilor



		<p>copii;</p> <ul style="list-style-type: none">- lipsa de cunoaștere a legislației în vigoare privind drepturile copilului la educație în privința integrării în școlile publice a copiilor cu CES- atitudinea negativă a unor cadre didactice din școlile integratoare;- inserția socio-profesională scăzută a absolvenților din categoria elevilor cu CES.
--	--	---

Reforma Curriculumului Național, cu reveniri și modificări legislative repetate, a fost în principal determinată de restructurarea învățământului preuniversitar prin extinderea duratei învățământului obligatoriu, dar și de o nouă abordare în proiectarea curriculară. Preluând concepția curriculară fundamentată din perioada precedentă, curriculumul actual a determinat o serie de mutații în abordarea procesului educațional la clasă:

- Orientarea spre dezvoltarea de competențe;
- Prezentarea conținuturilor într-o formă sintetică;
- Aplicarea la clasă pe baza metodelor activ-participative;
- Evaluarea elevilor pe bază de standarde conforme competențelor propuse.

Cu toată evoluția în ansamblu pozitivă a Curriculumului Național în ultimii ani, se constată în continuare existența unor probleme de natură internă (coerență, standarde etc.) cu efecte evident negative asupra aplicării la clasă și, în ultima instanță, asupra performanțelor școlare și motivării elevilor. Corectarea acestor probleme solicită în continuare eforturi susținute din partea cadrelor didactice, elevilor și autorilor de programe și manuale școlare.

În ceea ce privește curriculumul la decizia școlii, evoluția acestuia a fost marcată în continuare de problemele de tip organizatoric (spații de școlarizare existente, resurse materiale, orar etc.) și de alocări vizând în special compensarea unor dezechilibre interne ale planurilor cadru de învățământ, în special pentru clasele de învățământ gimnazial, activități de pre profesionalizare.

Activitățile derulate anual pentru aplicarea Curriculumului Național la clasă în Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipești de Tîrg, includ în principal următoarele:

- Documentarea privind planurile de învățământ, programele școlare în vigoare și manualele școlare aprobate de Ministerul Educației Naționale pentru fiecare disciplină;
- Studierea și discutarea programelor școlare în cadrul comisiilor metodice;
- Abilitarea curriculară prin participare la instruirii și formări susținute de Inspectoratul Școlar Județean Prahova, Casa Corpului Didactic Prahova, alte instituții abilitate;
- Elaborarea și aplicarea planificărilor calendaristice;
- Compensarea lipsei de manuale școlare pentru învățământul special.
- Etapele parcurse anual în stabilirea curriculumului la decizia școlii sunt:
- Stabilirea priorităților și informarea cadrelor didactice și elevilor;
- Înregistrarea propunerilor de activități curriculare și extracurriculare din partea cadrelor didactice, cu consultarea părinților;
- Evaluarea propunerilor și elaborarea proiectului pentru curriculumul la decizia școlii;



- Consultarea părinților și finalizarea proiectului pentru curriculumul la decizia școlii;
- Dezbaterea și aprobarea ofertei pentru curriculumul la decizia școlii la nivelul Consiliului de Administrație (implicarea reprezentanților comunității locale) și Consiliului Profesorat;
- Exprimarea opțiunilor elevilor și prelucrarea datelor;
- Elaborarea și aprobarea schemelor orare pentru fiecare clasă în cadrul Consiliului de administrație.
 - o În baza acestei proceduri interne, pe parcursul ultimilor ani, curriculumul la decizia școlii a avut următoarele caracteristici:
- Orientare predominantă spre activități de recuperare a abilităților elevilor;
- Stabilitate în timp în privința unui număr de oferte specifice: educație muzicală, activități de preprofesionalizare, activități de comunicare, abilitare manuală, educație plastică, tehnici informaționale computerizate, educație pentru sănătate;
- Activități extracurriculare menite să răspundă mai bine nevoilor de recuperare și de socializare ale elevilor.

Analiza SWOT a domeniului „Curriculum”.

	Puncte tari	Puncte slabe
Mediul intern	Documentarea și aplicarea corectă a Curriculumului Național la clasă; Parcurgere a programelor școlare pe bază de planificări adecvate; Elaborarea CDS prin consultare cu părinții și cadrele didactice; Ofertă specifică și variată de activități extracurriculare.	Accent pe abordarea monodisciplinară; Formalism în elaborarea planificărilor, a altor documente interne; Utilizarea redusă a instruirii asistate de calculator în aplicarea Curriculumului Național la clasă. Lipsa de atractivitate a anumitor activități didactice, determinată de o abordare formală; Lipsa unor ateliere (spațiu, materiale necesare etc.) pentru desfășurarea unor activități de terapie complexe și integrate.
Mediul extern	Oportunități	Amenințări
	Curriculum Național modern, conform orientărilor agreate la nivel european; Adaptarea conținuturilor unitatilor de învățare, metodologiei didactice la posibilitățile diferite ale elevilor cu C.E.S.	Limite în resursele materiale, financiare și informaționale necesare; Lipsa manualelor destinate învățământului special.



Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Tîrg funcționează în două clădiri construite în anul 1928, respectiv 1958 amplasată în comuna Filipeștii de Tîrg, nr. 752, județul Prahova. În scopul menținerii imobilelor la standardele corespunzătoare activităților de învățământ, în fiecare an sunt efectuate igienizări, reparații și modernizări ale spațiilor școlare, în limita fondurilor alocate prin buget.

Clădirile sunt racordate la:

- 1) Rețeaua publică de apă;
- 2) Rețeaua publică de distribuire a energiei electrice;
- 3) Rețeaua publică de telecomunicații;
- 4) Internet (două conexiuni fizice independente – o rețea elevi și o rețea secretariat – director)

Pentru activitatea teoretică sunt amenajate 11 săli de clasă, 1 laborator de informatică. Cele 3 cabinete logopedice și cabinetul de psihodiagnoză dotate cu materiale specifice și calculatoare legate în rețea, asigură desfășurarea activităților de terapii specifice. Sala de sport și cabinetul de kinetoterapie sunt dotate cu aparatură adecvată specificului școlii.

Birourile sunt dotate cu calculatoare legate în rețea și conectate la Internet. Înălțimea medie a sălilor de clasă este de 3,00 m. Geamurile și ușile se încadrează ca dimensiuni în standardele uzuale clădirilor construite în sec. XX, asigurând o iluminare și aerisire corespunzătoare, respectiv posibilitatea evacuării în caz de necesitate. Pardoselile sunt din parchet (toate sălile de clasă, sala de sport și birourile administrației), gresie (intrarea principală, grupuri sanitare, atelier, coridoare). Planșeul are ca element de rezistență grinzi de lemn, iar tavanul este regipsat – soluții constructive specifice anului de dăre în folosință și de reabilitare a clădirii.

Toate spațiile școlare sunt dotate cu mobilier (bănci școlare, mese, scaune, rafturi, dulapuri etc.), sala de sport este utilată cu un minim de echipament sportiv necesar, iar cabinetele și laboratoarele sunt dotate cu aparatură și material didactic. Instituția dispune de un atelier pentru efectuarea reparațiilor în regie proprie, dotate cu dispozitivele și sculele necesare. Mobilierul școlar precum și celelalte dotări corespund în general standardelor naționale.

Considerată ca o resursă importantă pentru îmbunătățirea calității educației oferite elevilor, Biblioteca Centrului Școlar de Educație Incluzivă, comuna Filipeștii de Tîrg cuprinde o sală cu publicațiile organizate pentru acces liber la raft. Spațiul bibliotecii este la etajul Centrului Școlar de Educație Incluzivă, comuna Filipeștii de Tîrg, distinctă ca spațiu de sălile de clasă.

Biblioteca Școlii Gimnaziale Speciale, comuna Filipeștii de Tîrg oferă:

Un fond documentar format din 3541 de volume și conținând cărți pentru copii, enciclopedii, literatură română și universală.

Acces liber și gratuit la documente. Înscrierea se face pe baza buletinului de identitate și a carnetului sau legitimației de elev. Accesul în sala de lectură se obține prin prezentarea carnetului sau a legitimației de elev care rămâne la bibliotecar până la plecarea cititorului din sala de lectură.

Împrumut la domiciliu pentru cititorii înscriși la bibliotecă. Nu se împrumută la domiciliu: lucrări de referință (dicționare, enciclopedii, albume de artă, atlase, unicate etc.), publicațiile aflate în fondul documentar, ziare și ultimul număr din reviste. În funcție de categoria de cititori, pot fi împrumutate cărți și publicații periodice (în afara celor rezervate pentru consultarea pe loc) pe diferite intervale de timp, conform regulamentului intern.

Analiza SWOT a domeniului „Resurse materiale”.



	Puncte tari:	Puncte slabe:
Mediul intern	Dezvoltarea bazei materiale pe bază de priorități; Existența proiectelor specifice de dezvoltare a bazei materiale(proiect reabilitare cladire Corp 1 cladire si corp 2 Remiza); Un laborator de informatică, 3 de logopedie, 1 de kinetoterapie, un cabinet psihodiagnoza	Deficiențe în activitatea de conservare a patrimoniului și casare. Biblioteca spatiul insuficient Lipsa achizitionarii volumelor de carte de specialitate. Lipsa unei săli de sport proprii, a unei săli de festivitati. Spatiu insuficient arhiva Numar insuficient de materiale si mijloace didactice IT
	Oportunități:	Amenințări:
Mediul extern	Interes și sprijin din partea comunității locale pentru îmbunătățirea condițiilor educaționale; Posibilități de obținere de finanțări directe de la bugetul statului și fondurile structurale pentru dotări și investiții pe bază de proiecte; Descentralizarea administrației și finanțării învățământului. Preuniversitar. Existenta de parteneriate cu scolile de masa din județ și din alte județe.	Limite în asigurarea resurselor financiare necesare finalizării unor proiecte; Capacitate instituțională redusă în managementul de proiect; Modificări frecvente ale legislației; Mediu financiar rigid; Uzura morală rapidă a softurilor.

Caracteristica esențială sub aspect financiar a ultimilor ani constă în continuarea eforturilor susținute pentru fundamentarea, proiectarea și execuția corectă a bugetului de venituri și cheltuieli. Activitățile concrete derulate în domeniul resurselor financiare au vizat în principal:

- 1) Fundamentarea, realizarea proiectului de buget și planificarea bugetului aprobat;
- 2) Execuția bugetară conform prevederilor legale în vigoare;
- 3) Atragerea de sponsorizări și donații prin implicarea activă a părinților;
- 4) Atragerea de fonduri din partea Comunității Europene.

Analiza SWOT a domeniului „Resurse financiare”

	Puncte tari:	Puncte slabe:
Mediul intern	Atragerea și absorbția de fonduri de la bugetul de stat (proiecte de investiții); Asigurarea din partea autorității publice locale a fondurilor necesare bunei funcționări a instituției. Asigurarea alocatiei de hrana pentru	Lipsă de experiență în realizarea și implementarea de proiecte cu fonduri atrase de la bugetul de stat, respectiv din fondurile structurale; Imposibilitatea legala de a obtine venituri proprii din lipsa de spatii(chirii spatii,



	copii interni și externi (pe perioada cursurilor școlare) Asigurarea transportului pentru elevii externi din comunitățile proxime. Instituție cu personalitate juridică.	activități comerciale)
	Oportunități:	Amenințări:
Mediul extern	Interes din partea comunității locale pentru asigurarea unei finanțări corespunzătoare nevoilor școlii; Posibilitatea atragerii de fonduri de la bugetul de stat ;	Modificări frecvente ale legislației; Limite în asigurarea resurselor financiare la nivelul necesar de către CJP și ISJ.PH Întârzierea alocării bugetului de venituri și cheltuieli intern în funcție de bugetul de stat – Ministerul de finanțe etc. Probabilitatea existenței dezechilibrului bugetului de venituri la nivel național.

Activitățile extrașcolare și extracurriculare reprezintă atât completări aduse educației oferită în cadrul activităților școlare curente, cât și modalități concrete de a interveni în organizarea și ocuparea timpului liber al elevilor. La nivelul Centrului Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Tîrg cele mai importante categorii de activități organizate și desfășurate pentru elevi în regim extracurricular și extrașcolar sunt:

- Activități sportive – organizate în regim extracurricular pentru susținerea recuperării fizice a elevilor și pentru îmbunătățirea stării lor de sănătate (fotbal, tenis de masă). La nivel extrașcolar, activitățile sportive sunt susținute prin organizarea de concursuri și competiții sportive, prin implicarea Fundației Special Olympics;
- Activitățile extrașcolare în parteneriat sunt organizate cu sprijinul școlilor din județ și se concretizează în programe artistice susținute de elevi;
- Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Tîrg a participat de la inițiere la Strategia Națională de Acțiune Comunitară și au fost organizate și desfășurate anual activități specifice de către elevi în colaborare cu comunitatea locală.

Analiza SWOT a domeniului „Activități extracurriculare și extrașcolare”

	Puncte tari:	Puncte slabe:
Mediul intern	Participare integrală a elevilor și a cadrelor didactice la derularea de activități extracurriculare și extrașcolare; Stabilitatea ofertei extracurriculare, fundamentată pe nevoi identificate la nivelul elevilor; Organizarea de activități extracurriculare destinate completării educației și formării de	Distribuție inegală a interesului la nivelul elevilor, diriginților și părinților; Absența unui cadru instituțional adecvat (procoloale) privind colaborarea cu agenți economici la nivel local; Deficiențe în desfășurarea anumitor activități din cauza resurselor materiale necesare. Formalismul activităților extracurriculare care să orienteze într-o mai mare măsură



	abilități/deprinderi practice la elevi.	ocuparea timpului liber și atragerea elevilor spre școală;
	Oportunități:	Amenințări:
Mediul extern	Susținere din partea comunității locale (autorități publice, părinți) pentru activitățile extracurriculare și extrașcolare, în special cele care implică colaborarea cu comunitatea; Existența unor oferte locale privind activitățile educative pentru elevi; Existența parteneriatului DGASPC. Existența unor agenți economici la nivel local și posibilitatea încheierii unor protocoale de colaborare.	Limite în asigurarea resurselor financiare necesare organizării și desfășurării de activități extracurriculare și extrașcolare.

Nivelurile, durata și efectele colaborării Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Tîrg cu reprezentanții comunității locale au fost în general rezultatul existenței unor necesități localizate preponderent la nivelul unității de învățământ. Categoriile cele mai importante în care se încadrează relațiile școală-comunitate derulate în ultimii ani sunt:

Necesități de recuperare. În general acțiunile recuperative se produc la nivelul clasei și implică din partea unității de învățământ elevii, dirigenții și cadrele didactice. Din partea comunității sunt implicați părinții și/sau reprezentanți ai unor instituții (de învățământ, cultură, igienă-sănătate, administrative etc.). În majoritatea cazurilor fluxul de acțiuni corectiv - recuperatorii este orientat spre elevi. În această categorie se încadrează orele de dirigenție cu invitați, de terapie complexă și integrată și orele de terapii specifice, ședințele și întâlnirile individuale cu părinții etc.

Necesități de formare. Acestea pot fi localizate atât la nivelul elevilor, cât și la nivelul membrilor comunității. În cazul grupului-țintă elevi, prin intermediul dirigenților, se realizează educarea non-formală a elevilor prin participarea la manifestări culturale și artistice, vizite la muzee, excursii etc.

Necesități materiale. Atragerea de resurse materiale din comunitate este în general susținută de conducerea unității de învățământ și este orientată atât către autoritățile locale cât și către diverși alți parteneri. În cele mai multe situații solicitările justificate adresate către diverși sponsori au avut succes.

Necesități umanitare. Parte a educației oferită în Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Tîrg spiritului umanitar format elevilor s-a manifestat în numeroase ocazii – în general create și duse la îndeplinire prin inițiativa concretă a elevilor.

În fiecare an, elevi ai Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Tîrg sunt vizitați și sponsorizați, și copiii oferă spectacole și manifestări artistice.

Necesități de orientare școlară și profesională. Temele propuse în cadrul orelor de dirigenție la inițiativa dirigenților și elevilor au descoperit nevoile pe care le are comunitatea în acest domeniu.

Necesități de consultare la nivel managerial. Dialogul cu diferiți parteneri interesați de evoluția unității de învățământ a avut ca scop atât facilitarea găsirii soluțiilor pentru diverse probleme cât



și necesitatea de a conștientiza partenerii asupra problemelor existente. Problemele școlii sunt problemele comunității din care aceasta face parte – iar parteneriatul în identificarea și soluționarea acestora este cel care asigură transpunerea în practică a priorităților dezvoltării instituției.

Fără a pretinde epuizarea problematicii relației școală-comunitate, tipologia și exemplele date aici conturează o imagine a Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Tîrg sub aspectul incluziuni în viața comunității – sprijinită activ de conducere și de cadre didactice.

Dintre cele mai importante activități – prin nivelul de implicare și prin efectele produse – derulate în ultimii ani în acest domeniu, pot fi menționate:

- Acțiuni în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară;
- Colaborare cu Poliția;
- Colaborarea cu părinții elevilor – inclusiv în organizarea și desfășurarea de activități extrașcolare;
- Serbări școlare, vizite, spectacole de teatru și film;
- Participarea la acțiuni umanitare și de ecologizare;

Analiza SWOT a domeniului „Relația școală-comunitate”

	Puncte tari	Puncte slabe
Mediul intern	Interes din partea elevilor și a cadrelor didactice pentru o relație activă cu reprezentanții comunității locale;	Lipsa soluțiilor eficiente din partea părinților și a comunității pentru rezolvarea problemelor neprevăzute aparute în desfășurarea procesului instructiv educativ. Limitarea măsurilor coercitive de către cadrele didactice în cazul abaterilor disciplinare
	Oportunități:	Amenințări:
Mediul extern	Interesul comunității pentru dezvoltarea serviciilor terapeutic-recuperatorii în cadrul unității de învățământ; Existența unor oferte locale privind activitățile educative pentru elevi. Existența unor relații inter-umane apropiate (comunitate mică).	Inconsecvență în aplicarea prevederilor regulamentare de către autoritățile locale (invocarea lipsei normelor metodologice privind sancționarea elevilor în caz de absenteism). Limite în asigurarea resurselor financiare și materiale necesare; Localizarea în mediul rural (lipsa obiectivelor culturale, comunitate numeric redusă, condiții socio-economice specifice și limitate, infrastructura restrictivă).



În perioada 2014-2019, Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Tîrg, a participat activ în cadrul programelor comunitare de cooperare în domeniul educației și formării profesionale, colaborând cu elevi, cadre didactice și directori din țară în scopul atingerii obiectivelor propuse.

Proiectele cu finanțare de la comunitatea europeană derulate în această perioadă au fost:

Nr. Crt.	Categorie	Titlu	Perioadă
1	Proiect cofinanțat din Fondul Social European "Investește în oameni"	Personalul didactic din sistemul de învățământ preuniversitar și universitar de stat-promotor al învățării pe tot parcursul vieții"	2014-2015
2	Program Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane	E-Autocalitate în unitățile școlare din regiunile Sud-Est și Muntenia Sud	2014-2015
3	Programul Operațional Regional 2014-2020- Îmbunătățirea infrastructurii educaționale	"Construcția, reabilitarea, modernizare, extinderea și echiparea infrastructurii educaționale	2017-2018
4	Program Operațional Capital Uman 2014-2020	"Profesori pregătiți-Profesori Motivați"	2019-2020

Proiectele menționate au acoperit o arie relativ largă de interese ale elevilor și cadrelor didactice, urmărind atingerea unor obiective specifice privind promovarea valorilor naționale și europene, educația pentru cetățenie europeană, dimensiunea europeană în educație, managementul calității și marketing educațional etc. Activitățile realizate în cadrul proiectelor au inclus organizarea și participarea la întâlniri cu partenerii, elaborarea și promovarea de produse specifice, transferul de bune practici în managementul educațional, precum și activități specifice de evaluare, raportare și diseminare.

Analiza SWOT a domeniului "Proiectele cu finanțare de la comunitatea europeană"

	Puncte tari:	Puncte slabe:
Mediul intern	Interes din partea elevilor și cadrelor didactice în cooperarea europeană în domeniul educației Competențe lingvistice și IT în rândul cadrelor didactice.	Impact relativ redus la nivelul conținutului învățământului (nivel curricular)
	Oportunități:	Amenințări:
Mediul extern	Existența la nivel european a Lifelong Learning Programme – cadru îmbunătățit de organizare a cooperării europene în domeniul educației; Sprijin profesional/material din partea IȘJ Prahova pentru cooperarea europeană, CJP.	Limite în asigurarea resurselor financiare și materiale necesare; Domenii de cooperare de interes redus la nivel local.



VII. ANALIZA PEST(E)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene. Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Centrului Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipești de Tîrg;

Factori politici

- cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ:
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului - Programe de finanțare a învățământului preuniversitar: PRIS (Proiectul pentru Reabilitarea Infrastructurii Școlare);
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Factori economici

- cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ (stagii de practică, cercetare științifică etc.);



- descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ;
- orientarea actuală impune translatarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor.

Factori sociali

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infrafracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțurilor;
- oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Factori tehnologici

- civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei.

VIII. STRATEGIA DEZVOLTĂRII INSTITUȚIONALE ÎN PERIOADA 2019-2024

1. ȚINTE STRATEGICE

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Centrului Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipești de Tîrg în perioada următorilor 5 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT. Pentru clarificarea conceptuală și metodică, sunt prezentate în continuare elementele de bază ale problemelor considerate prioritare la această dată și țintele strategice asociate. Formularea problemelor pornește de la sinteza contextului favorabil (punctele tari ale domeniului), evidențiază eventualele contradicții și analizează sintetic potențialul impact al punctelor slabe și amenințărilor care conturează problema asupra misiunii asumate. Pentru țintele strategice, s-a căutat o formulare generală, dar care să evidențieze scopul propus și să aibă relevanța necesară la nivelul tuturor actorilor implicați.

Motivare pentru învățare. Rezultatele elevilor la clasă și concursuri școlare sunt bune și foarte bune. Există o ofertă importantă de activități extracurriculare și extrașcolare, iar elevii optează în număr relativ mare pentru aceste activități și le urmează consecvent. În pofida acestor



rezultate remarcabile, se constată existența unui număr ridicat de absențe de la activități didactice, adesea susținute și încurajate chiar și de părinți și cadre didactice. Gradul de participare la activitățile instructiv-educative ale școlii este însoțit de asemenea de o selectivitate pronunțată. Incluzând și clasele mici în analiză, pentru care activitatea școlară este un obiectiv important, se constată ponderea semnificativă a motivației de tip extrinsec pentru participare activă la toate nivelurile. Ca efect principal, motivația de tip extrinsec conjugată cu absența de la activitățile didactice determină lipsuri, adesea irecuperabile, în formarea competențelor generale și specifice prevăzute de programele școlare. Absenteismul, motivația de tip extrinsec și selectivitatea participării la activități nu se pot disocia de problematica recuperării abilităților și competențelor. Carențele în cunoștințele și abilitățile elevilor au ca efect limitarea opțiunilor acestora privind inserția pe piața muncii. Prin efectele analizate succint aici, motivația extrinsecă și gradul de participare, reprezintă conjugat un risc potențial major pentru realizarea misiunii asumate. Îmbunătățirea gradului de participare la activitățile instructiv-educative și construcția motivației intrinseci pentru activitatea școlară, presupun acțiuni consecvente și de lungă durată asupra factorilor interni determinanți: gradul de atractivitate în prezentarea conținuturilor prevăzute de programele școlare și al programului elevilor, demonstrarea importanței activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare complementare, calitatea disciplinei etc. Pentru a orienta în mod efectiv și eficient la nivel strategic rezolvarea acestei probleme complexe, într-o abordare pozitivă care vizează obținerea de rezultate, se propune următoarea țintă strategică pentru orizontul de timp 2019-2024.

Ținta strategică 1: Îmbunătățirea gradului de participare al elevilor la activitățile didactice prin atragerea și motivarea acestora.

Formalism în metodele și tehnicile de predare-învățare și evaluare. Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipești de Tîrg dispune de un personal didactic cu înaltă calificare – majoritatea cadrelor didactice având gradul didactic I și II. Deși activitățile desfășurate la nivelul/ în cadrul comisiilor metodice sunt numeroase, rezultatele obținute de elevi nu răspund în cea mai mare măsură așteptărilor față de o resursă umană de înaltă calitate. Trecând dincolo de indicatori și date statistice, se constată încă, existența în unui formalism/tradiționalism pronunțat în metodele și tehnicile utilizate la clasă în procesul de predare-învățare și evaluare. Abordarea formală și tradiționalistă se înregistrează de la nivelul proiectării curriculare (planificări, documente de catedră etc.) până la nivelul activităților concrete în clasă. Astfel, accentul în procesul educațional este pus în foarte multe cazuri (înțelegând cadre didactice și/sau activități didactice) pe predare și nu pe învățare activă, pe transmitere de informații și nu pe formare și exersare de competențe. Abordarea didactică este în multe cazuri mono-disciplinară și excesiv teoretizată. Instruirea asistată de calculator, experimentul didactic frontal, activitatea diferențiată individuală și pe grupe, elaborarea de proiecte, evaluarea planificată și prin tehnici variate etc. nu sunt metode cu o răspândire suficient de largă în activitatea tuturor cadrelor didactice. Abordarea formală și tradiționalistă a procesului didactic au în principal efecte asupra calității competențelor formate la elevi (accent pe cunoștințe și neglijarea recuperării abilităților și atitudinilor asociate) și asupra abilității lor pentru a învăța pe parcursul întregii vieți. Din această perspectivă, problema identificată aici este o amenințare internă pentru misiunea asumată. Punând accent pe abilitarea elevilor pentru învățarea pe parcursul întregii vieți, ținta strategică propusă pentru abordarea problemei identificate se poate formula astfel:



Ținta strategică 2: Creșterea gradului de utilizare a metodelor didactice moderne, interactive, centrate pe elev, în procesul de predare-învățare-evaluare/recuperare.

Comportamentul deviant al unor elevi – fenomen înregistrat, de altfel, în întreg sistemul de învățământ la această dată, este explicat de factori de natură externă unității de învățământ, dar și de factori de natură internă.

Analiza calitativă a situației la disciplina a elevilor, evidențiază că climatul general social este caracterizat prin două valențe contradictorii: pe de o parte existența unui amestec de atitudini din partea unui procent scăzut al cadrelor didactice, incluzând impunere autoritară fără o susținere argumentată, atitudine de indiferență, lipsă de consecvență etc., pe de altă parte opoziție teribilistă din partea unor elevi și căutarea căilor de minimă rezistență. Repartiția informațiilor asupra regulilor de conduită în școală și în afara acesteia este uneori neuniformă – atât pe dimensiunea „colectiv de elevi” cât și pe dimensiunea conștientizare.

Rezultatul acestei stări de lucruri îl constituie consecințele negative pe termen lung a acelor abateri disciplinare considerate „minore”. Chiar dacă situațiile statistice arată un procent foarte mic de sancțiuni disciplinare aplicate elevilor, se poate considera că este necesar să acordăm o atenție maximă disciplinei elevilor în Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Tîrg. Existența unui elev cu infracțiuni de natură penală influențează negativ comportamentul altor elevi mai ales conduita elevilor cu deficiente severe/asociate, care pot imita fără discernământ atitudini și comportamente necorespunzătoare fără conștientizarea consecințelor negative ale acestora, ceea ce generează cazuri de infracțiuni minore ce necesită implicarea autorităților competente.

Pentru diminuarea abaterilor disciplinare au fost inițiate măsuri, vizând, de exemplu, o creștere a consecvenței aplicării prevederilor regulamentare. Fenomenul de abatere disciplinara a elevilor s-a amplificat ca număr și intensitate în ultima perioadă, reprezentând cea mai gravă problemă înregistrată în privința sănătății și securității elevilor.

Ținta strategică 3: Eficientizarea acțiunilor de prevenire, diminuare și combatere a actelor de violență în mediul școlar.

Insuficiența spațiilor școlare și lipsa de conformitate a unora dintre cele existente pentru buna desfășurare a activităților instructiv educative, au condus la stabilirea unui plan de acțiune care vizează îmbunătățirea condițiilor educaționale din Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Tîrg. Planul a fost aprobat de Consiliul Profesoral și de Consiliul de Administrație și a fost înaintat Consiliului Județean Prahova. În acest sens au fost elaborate: notă conceptuală, tema de proiectare și memoriu, în vederea implementării unui proiect de reabilitare prin finanțare europeană. a fost emisă o Hotărârea Consiliului Județean Prahova privind aprobarea documentației tehnico-economice, s-a constituit Unitatea de implementare a proiectului. A fost elaborat Studiul de fezabilitate și proiectul tehnic, în prezent proiectul se află în stadiul de evaluare tehnico-economică.

Ținta strategică 4: Îmbunătățirea calității spațiilor de școlarizare și a infrastructurii educaționale



2. OPȚIUNI STRATEGICE.

Ținte strategice	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Îmbunătățirea participării elevilor (cantitativ și calitativ) la activitățile didactice prin atragerea și motivarea acestora	<p>Formarea continuă și perfecționarea personalului didactic în scopul promovării metodelor didactice moderne, interactive, centrate pe elev.</p> <p>Atragerea și menținerea personalului didactic cu performanțe deosebite.</p>	<p>Adaptare și planificare coerentă conținuturi, competențe, metode vizând creșterea atractivității orelor.</p> <p>Aplicarea curriculumului la clasă pe bază de metode didactice moderne, inclusiv prin utilizarea instruirii asistate de calculator, utilizând mijloace didactice și auxiliare curriculare care să crească atractivitatea orelor.</p>	<p>Îmbunătățirea dotării cu mijloace și materiale didactice, inclusiv la nivelul tehnicii de calcul și a programelor de calculator.</p> <p>Promovarea și susținerea performanțelor înalte (recompense, finanțare concursuri și competiții).</p> <p>Finanțarea activităților elevilor în domeniul redacțional, cultural, artistic și sportiv.</p> <p>Recompensarea cadrelor didactice cu performanțe deosebite în activitate pe baza unui sistem de criterii stabilite prin consens</p>	<p>Stabilirea/revizuirea relațiilor de parteneriat cu instituții locale de învățământ, cultură și artă vizând organizarea de activități complementare/ motivatoare studiului (activități desfășurate în parteneriat cu școli gimnaziale și speciale, vizite în cadrul anumitor instituții, simpozioane etc.)</p> <p>Accentuarea rolului și responsabilității părinților în monitorizarea participării elevilor la activități</p>
2. Creșterea gradului de utilizare a metodelor didactice moderne, interactive, centrate pe elev, în procesul de predare-învățare-	<p>Monitorizarea și îndrumarea activităților didactice, inclusiv prin utilizarea cadrelor-resursă existente la nivelul școlii</p> <p>Îmbunătățirea frecvenței și calității activităților</p>	<p>Diversificarea metodelor de evaluare, planificarea și standardizarea evaluării elevilor și creșterea transparenței acesteia.</p> <p>Ofertă educațională</p>	<p>Finanțarea unor activități specifice pentru încurajarea performanței înalte a elevilor – concursuri/competiții locale</p> <p>Documentare actuală și</p>	<p>Colaborarea cu IȘJ și CCD în scopul formării continue, precum și pentru susținerea și promovarea inițiativelor cadrelor didactice din școală.</p> <p>Implicarea unui număr mai</p>



<p><i>evaluare/recuperare.</i></p>	<p>metodice și științifice la nivelul catedrelor de specialitate</p>	<p>(CDS, activități extracurriculare și extrașcolare) dinamică și coerentă, conformă cu nevoile elevilor și resursele existente. Planificarea și realizarea de activități educative și de orientare școlară.</p>	<p>modernă privind teoria și practica pedagogică Asigurarea comunicării la nivel local, național între cadrele didactice prin dotare tehnică și servicii Internet</p>	<p>mare de cadre didactice în cooperarea cu diverși parteneri în domeniul educației și facilitarea schimbului de bune practici în activitatea didactică.</p>
<p>3. Eficiențizarea acțiunilor de prevenire, diminuare și combatere a actelor de violență în mediul școlar</p>	<p>Constituirea comisiei pentru prevenirea și reducerea violenței în mediul școlar Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare cu teme specifice. Informarea promptă, corectă a tuturor factorilor implicați în instruirea și educarea elevilor Monitorizarea actelor de violență în mediul școlar de către toți factorii implicați în actul educațional Organizare de întâlniri cu părinți/reprezentanți legali ai copiilor</p>	<p>Adaptarea și planificarea coerentă a acțiunilor/activităților de prevenire, diminuare și combatere a actelor de violență Planificarea de activități extracurriculare atractive cu teme specifice, care să conștientizeze copiii de efectele negative ale actelor de violență Organizarea de întâlniri cu reprezentanți ai instituțiilor abilitate (juriști, poliție, penitenciar)</p>	<p>Asigurarea fondurilor necesare pentru cursuri de perfecționare, deplasări și organizare de activități specifice Asigurarea fondurilor necesare pentru montarea unui sistem video de supraveghere</p>	<p>Colaborarea cu ISJ, CCD și firme în scopul formării personalului Implicarea părinților/reprezentanților legali în acțiuni/activități cu teme specifice Colaborarea cu instituții abilitate în domeniul juridic și al menținerii ordinii și securității publice</p>



<p>4. Reabilitarea, modernizarea, extinderea și echiparea infrastructurii educaționale</p>	<p>Informarea corectă și completă a tuturor factorilor implicați și motivarea/mobilizarea acestora pentru dezvoltarea și dotarea spațiilor de școlarizare Formarea specifică prin programe acreditate a personalului implicat în achizițiile publice Participare la cursuri SEAP</p>	<p>Nu este cazul</p>	<p>Atragerea de fonduri de la bugetul județean, bugetul național, din sponsorizări și fonduri europene. Aprobarea și demararea procesului de extindere a spațiilor școlare. Dotarea cu mobilier adecvat a spațiilor școlare Reamenajarea terenului de sport (asfaltare, împrejmuire-).</p>	<p>Colaborare permanentă cu Consiliul Județean Prahova pentru finanțarea obiectivelor propuse. Stabilirea de relații contractuale cu finanțatori și executanți (local-național)</p>
---	--	----------------------	---	--



3. REZULTATE AȘTEPTATE.

În tabelul următor sunt precizate principalele rezultate așteptate, asociate țințelor strategice propuse pentru intervalul 2019-2024.

Ținta strategică	Rezultate așteptate
1. Îmbunătățirea participării elevilor cantitativ și calitativ la activitățile didactice (atrageră, motivare)	Reducerea cu cel puțin 20% a numărului total și normat pe elev de absențe Cel puțin 25% dintre elevi să participe la activitățile extracurriculare și extrașcolare organizate de școală.
2. Accent pe învățarea în clasă prin metode interactive, centrate pe elev.	Cel puțin 30% din lecții să se desfășoare prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev (instruire asistată de calculator – minim 10%, activități experimentale, proiecte și similare – minim 10%; activitate diferențiată individuală/pe grupe – minim 10%).
3. Eficientizarea acțiunilor de prevenire, diminuare și combatere a actelor de violență în mediul școlar.	Fiecare cadru didactic să participe la un curs cu tema specifică. Existența a unui obiectiv de supraveghere video pentru fiecare corp de clădire. Existența unei activități extracurriculare cu tematica specifică pe fiecare semestru.
4. Îmbunătățirea calității spațiilor de școlarizare existente.	Să existe un aviz sanitar de funcționare permanent. Extindere spații școlare.

4. PLANIFICAREA TACTICA-PROGRAME

La nivel strategic, caracterul problemelor care stau la baza formulării țințelor și complexitatea relațiilor dintre domeniile funcționale determină o abordare prin acțiuni complementare în cadrul celor trei opțiuni strategice de bază. La nivel tactic, pentru a asigura coerența și eficiența mijloacelor concrete de realizare a strategiei propuse, sunt propuse programe (multi)anuale elaborate pentru fiecare opțiune strategică. În esență (v. tabelul din cadrul paragrafului 1.9.2 Opțiuni strategice), tactica propusă pune în aplicare pe verticală fiecare opțiune strategică, iar obiectivele programelor vizează pe orizontală atingerea țințelor strategice.

4.1.OBIECTIVELE PROGRAMELOR

În tabelul următor sunt prezentate sintetic programele propuse pentru realizarea țințelor strategice, precizând obiectivele generale ale programelor, țințele vizate de fiecare program și perioada propusă pentru derulare.



Denumirea programului	Obiectivele generale ale programului	Ținte strategice	Perioada
Formarea continuă a personalului	1) Formarea personalului didactic în vederea însușirii competențelor profesionale necesare predării-învățării prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev. 2) Formarea cadrelor didactice în gestionarea situațiilor de abatere disciplinară gravă a elevilor.	1 – 3	2019-2024
Ofertă educațională dinamică și coerentă	1) Elaborarea și aplicarea CDȘ pe baza propunerilor cadrelor didactice și prin consultarea elevilor și părinților, asigurând coerența activităților la nivel de conținuturi și competențe 2) Proiectarea și realizarea activităților extracurriculare și extrașcolare ca răspuns la nevoi specifice de învățare ale elevilor, vizând completarea și sprijinirea competențelor prevăzute de programele școlare 3) Organizarea de concursuri, competiții și alte manifestări pentru promovarea elevilor și motivarea performanțelor școlare înalte 4) Integrarea în oferta educațională a activităților educative și de orientare școlară și profesională	1, 2	2019-2024
Îmbunătățirea calității spațiilor de școlarizare	1) Extinderea spațiilor școlare	3	2019-2024
Finanțare și achiziții	1) Atragerea de finanțări pentru derularea proiectelor specifice de dezvoltare a bazei materiale (camere video, a cursurilor de perfecționare. 2) Înlocuirea/modernizarea tehnicilor de calcul 3) Achiziția de mijloace și materiale didactice conform solicitărilor cadrelor didactice. 4) Asigurarea expertizei tehnice din partea ISJ și Consiliului Județean Prahova pentru derularea investițiilor și lucrărilor	1-3	2019-2024



<p>Dezvoltarea relațiilor comunitare</p>	<p>1) Dezvoltarea parteneriatelor tradiționale cu unități școlare din județ, țară și în cadrul SNAC, în scopul organizării de activități complementare/motivatoare studiului</p> <p>2) Inițierea de activități de educație nonformală prin ateliere și cercuri tematice.</p> <p>3) Realizarea de parteneriate de colaborare cu instituții de cultură și artă din Prahova pentru susținerea participării elevilor la activitățile organizate de acestea.</p> <p>4) Realizarea de parteneriate de colaborare cu școli profesionale și instituții din Prahova pentru susținerea activităților practice ale elevilor (orientare școlară)</p>	<p>1-3</p>	<p>2019-2024</p>
---	--	-------------------	------------------

4.2 ESTIMAREA RESURSELOR NECESARE.

În tabelul următor sunt indicate categoriile și estimările la această dată privind resursele necesare derulării programelor propuse. De menționat că resursele financiare se referă la întreaga perioadă de derulare a programelor, aproximativ 50-60% pentru funcționarea curentă a școlii. Resursele financiare nu includ cheltuielile de personal, respectiv cheltuielile pentru materiale de curățenie, încălzit, iluminat, apă, canal și salubritate. Cheltuielile pentru serviciile de comunicare (poștă, telefon, radio, internet) sunt repartizate relativ proporțional între programe (din nou, după reținerea a 50% din costurile istorice pentru funcționarea curentă a școlii).

Resurse informaționale:

- Strategia de Dezvoltare Durabila a Uniunii Europene, Strategia Națională de Dezvoltare Durabila, Strategia Europa 2020;
- legislație specifică;
- site-uri: Ministerul Educației Naționale, ISJ.
- materiale destinate implementării programelor curriculare sau extracurriculare destinate educației pentru dezvoltare durabilă.

Resurse de experiență și expertiză:

- echipa managerială;
- reprezentanții instituțiilor interesate;
- personal implicat anterior în proiecte destinate educației pentru dezvoltare durabilă;
- experți interni și externi din echipele de implementare ale proiectelor destinate educației pentru dezvoltare durabilă.

Resurse de timp alocate anual pentru:

- implementarea unei politici coerente vizând Educația pentru Dezvoltare Durabilă (EDD), armonizată cu tendințele europene și naționale de promovare a educației socioculturale, ecologice și economice;



- inițierea, implementarea și evaluarea activităților derulate în cadrul parteneriatelor în domeniul educației socioculturale, ecologice și economice, din perspectiva beneficiilor aduse părților;
 - asigurarea sustenabilității acelor activități educative, care aduc beneficii întregii comunități educaționale și locale, din perspectiva EDD.
- Resurse de autoritate și putere:
- Consiliul Județean Prahova
 - IȘJ Prahova
 - Instituții și organizații care implementează proiecte destinate dezvoltării durabile.

Program	Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare Mii lei/an
1. Formarea continuă a personalului	Directori Șefi de catedre și compartimente Comisia de formare continuă Comisie calitate	Tehnică de calcul și multiplicare cărți și publicații Servicii comunicare consumabile	2 - cărți și publicații 8 - servicii de comunicare 3 - consumabile 4 - (co)finanțare programe formare
2. Ofertă educațională dinamică și coerentă	Directori Șefi de catedre și compartimente Comisia de formare continuă Comisie calitate	Tehnică de calcul și multiplicare cărți și publicații Servicii comunicare consumabile	10 - cărți și publicații 20 - reamenajări laboratoare și cabinete 12 - mijloace multimedia 20 - mijloace și materiale didactice 8 - servicii de comunicare 5 - consumabile
3. Dezvoltarea și îmbunătățirea calității spațiilor de școlarizare	Directori Șefi de catedre și compartimente Diriginți Părinți Personal Administrativ Comisie Calitate	Tehnică de calcul și multiplicare Programe legislație și contabilitate Servicii comunicare Consumabile Materiale reparații	4.5 - calculatoare (administrație) 1.5 - programe legislație și contabilitate 10 - servicii comunicare 4 - consumabile 12 - materiale reparații 200 - amenajare și dotare laboratoare corp nou de clădire 25 - reabilitare terenuri de sport
4. Finanțare și Achiziții (notă: achizițiile realizate sunt	- Directori - șefi de catedre și compartimente - diriginți	- tehnică de calcul și multiplicare - programe legislație și	1.5 - programe legislație și contabilitate 10 - servicii comunicare



menționate la fiecare program în parte)	- părinți - personal - administrativ	- contabilitate - servicii - comunicare - consumabile	4 – consumabile
5. Dezvoltarea relațiilor comunitare	- directori - coordonatori - consilier - șefi catedre - diriginți - comisie - elevi - părinți	- tehnică de calcul și multiplicare - cărți și publicații	2 - cărți și publicații 7 – servicii comunicare 5 – consumabile 4 - protocol 4 - concursuri, competiții, alte manifestări 5 - publicații proprii

4.3 PLANIFICARE OPERAȚIONALĂ –PLANURI MANAGERIALE

Planurile manageriale prezentate în continuare cuprind operaționalizarea pentru cei patru ani școlari vizați în proiectarea strategică a programelor propuse pentru realizarea țințelor strategice. Planurile manageriale sunt structurate pe programele propuse și precizează la nivelul fiecărui program obiectivele specifice anului școlar, activitățile considerate minim necesare pentru atingerea obiectivelor propuse și o estimare a resurselor necesare. Activitățile proiectate pentru fiecare program sunt descrise succint (în cea mai mare parte în termeni de rezultate așteptate) și sunt precizate responsabilități, termene (estimate) de finalizare și setul minim de indicatori obiectivi de realizare a activităților propuse. Datorită caracteristicilor programelor propuse, trebuie menționat că anumite obiective și activități se regăsesc similar sau identic în mai multe planuri manageriale.

În proiectarea la nivel operațional este propusă o evaluare de progres pentru fiecare dintre programele propuse – realizată la jumătatea ciclului de viață al acestora (3 ani). Evident nu este posibilă la această dată precizarea rezultatelor acestor evaluări, dar se are în vedere posibilitatea apariției și/sau reformulării anumitor obiective și activități ca acțiune corectivă asupra desfășurării programelor propuse. De asemenea, deoarece o parte dintre obiectivele specifice propuse includ analize de nevoi (populația școlară, personalul didactic și curriculumul sunt în permanentă evoluție), s-a luat în considerare posibilitatea introducerii unor obiective specifice și activități asociate noi în anii următori, rezultate din analizele de nevoi realizate.



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, COMUNA FILIPEȘTII DE TÎRG
LOC. FILIPEȘTII DE TÎRG, NR 752
TEL/FAX: 0244 389 039
E-MAIL: scspfilipesti@gmail.com

Pentru economia redactării, sunt utilizate în text următoarele abrevieri :

CA	Consiliul de administrație
CFDP	Comisia pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltare profesională
CEAC	Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității
CP	Consiliul profesoral
CIEC	Comisia Internă de Expertiză Complexă
IȘJ	Inspectoratul Școlar Județean Prahova
CJP	Consiliul Județean Prahova



PLAN OPERAȚIONAL 2019-2020

T1. Îmbunătățirea gradului de participare al elevilor la activitățile didactice prin atragerea și motivarea acestora

Nrt.	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
1.1	Aplicarea corectă și transparentă a procedurii de elaborare a ofertei educaționale	Aplicarea procedurii de stabilirea ofertei educaționale	Conform planificări	Resurse umane Director Responsabili C.M. Cadre didactice Diriginți CEAC	Director CC Diriginți	ISJ PH CCD PH Alte instituții, școli.	-Procese verbale -Consultări părinți -Tabele cu opțiunile
1.2	Proiectarea integrată în oferta educațională și realizarea următoarelor categorii de activități: a. Activități de asistenta educationala si terapeutic-recuperatorii. b. Activitati de consultanta, expertiza, evaluare si interventie. c. Activități de terapie educațională complexă si integrată.	Monitorizare Evaluare Realizarea de activități Evaluare de progres și stabilirea eventualelor corecții la nivelul programului	Conform planificări	Resurse materiale -PC, xerox, imprimanta -cărți și publicații -cabinete funcționale -mijloace și -materiale didactice -servicii comunicare	Responsabili comisii Cadre didactice Diriginți Director Resp. C.M. Director CP/CA CEAC Director		-Ofertă educațională avizată de CP și aprobată de CA -Program pentru fiecare activitate extracurriculară activitate extrașcolară -Liste de prezență



1.3.	<p>d. Activitati de terapii specifice. e. Alte activități rezultate din analiza de nevoi realizată în anul precedent Realizarea de activități extracurriculare/extreascăolare care să răspundă în continuare solicitărilor beneficiarilor.</p>	Proiectarea și realizarea activităților extracurriculare și extrașcolare	Conform planificări	<p>-consumabile</p> <p>Resurse financiare cărți și publicații reamenajări laboratoare și cabinete mijloace multimedia mijloace și materiale didactice servicii de comunicare consumabile</p>	CC CA		<p>-Rezultatele elevilor la concursuri și competiții Raport de analiza a activităților extracurriculare</p> <p>-Raport activitate CC -Extras raport CEAC -Proces verbal CP/CA -Fișă de evaluare a programului -Revizuirea (după caz) a proiectului de dezvoltare instituțională</p>
------	--	--	---------------------	---	----------	--	---



T2. Creșterea gradului de utilizare a metodelor didactice moderne, interactive, centrate pe elev, în procesul de predare-învățare-evaluare-recuperare.

Nr.crt.	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
2.1	Realizarea unei analize de nevoi pentru identificarea priorităților (exprimate în persoane și domenii) în formarea continuă a personalului didactic și administrativ.	Informarea comisiilor și personalului administrativ privind situația programului de formare continuă Stabilirea priorităților pentru anul curent pe baza metodologiei de analiză de nevoi Elaborarea, discutarea și asumarea priorităților identificate în formarea continuă.	S1 S5 S8	Resurse umane -Director -Resp. C.M. Resurse materiale -tehnică de calcul și multiplicare -cărți și publicații -servicii comunicare -consumabile Resurse financiare - calculatoare -cărți și publicații servicii comunica consumabile -(co) finanțare programe	Director Resp. C.M.	CCD și IȘJ PH	Proces verbal ședință de informare Chestionare aplicate (personal, elevi, părinți) Procese verbale ședințe și întâlniri (comisii, focus- grupuri) Analiza de nevoi (document scris) Procese verbale ședințe catedre
2.2.	Identificarea în colaborare cu CCD și IȘJ a programelor și activităților de formare care răspund	Analiza ofertei locale și naționale de formare continuă și identificarea	S10	Resurse umane -Director -Resp. C.M. Resurse materiale -tehnică de calcul și	Director Resp. C.M.	CCD și IȘJ PH	Grafic asociere priorități (persoane și domenii) și programe ofertate



	nevoilor identificate	programelor care răspund priorităților stabilite		multiplicare -cărți și publicații -servicii comunicare -consumabile Resurse financiare - calculatoare -cărți și publicații servicii comunica consumabile -(co)finanțare programe			
2.3.	Participarea a cel puțin 1/3 din personalul didactic și a întregului personal administrativ la programele și activitățile de formare identificate	Facilitarea participării și participarea efectivă a personalului la activitățile de formare Monitorizare	Conform ofertei	Resurse umane -Director -Resp. C.M. Resurse materiale -tehnică de calcul și multiplicare -cărți și publicații -servicii comunicare -consumabile Resurse financiare - calculatoare -cărți și publicații servicii comunica consumabile -(co)finanțare programe	Director Resp. C.M. (colaborare cu furnizorii)	CCD și IȘJ PH Alte institutii, scoli	Certificate/adeverințe participare Raport activitate CDP, Extras raport CEAC, Raport activitate director Proces verbal CP/CA
2.4.	Realizarea la nivelul fiecărei comisii a cel puțin o activitate metodică și cel puțin 1	Evaluare Evaluare de progres și stabilirea	Conform grafic.	Resurse umane -Director -Resp. C.M. Resurse materiale	Director Resp. C.M. Cadre didactice Dirigintii	CCD și IȘJ PH. Alte institutii,	Procese verbale activități metodice catedre (minim 1 pe sem.)



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, COMUNA FILIPEȘTII DE TÎRG
LOC. FILIPEȘTII DE TÎRG, NR 752
TEL/FAX: 0244 389 039
E-MAIL: scspfilipesti@gmail.com

	lecție deschisă pe semestru vizând utilizarea la clasă a metodelor interactive centrate pe elev	eventualelor corecții la nivelul programului		-tehnică de calcul și multiplicare -cărți și publicații -servicii comunicare -consumabile Resurse financiare - calculatoare -cărți și publicații servicii comunica consumabile -(co)finanțare programe		scoli	
--	---	--	--	---	--	-------	--



T3. Eficientizarea acțiunilor de prevenire, diminuare și combatere a actelor de violență în mediul școlar.

Nr. crt.	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
3.1.	Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care se pot exercita asupra elevilor, cadrelor didactice și a altor categorii de personal în cadrul unității școlare	Includerea obligatorie în cadrul Regulamentului intern al unității a reglementărilor referitoare la accesul persoanelor străine în incinta și în interiorul unității școlare.	S1	Resurse umane -Director -Resp. C.M. Resurse materiale -tehnică de calcul și multiplicare -cărți și publicații -servicii comunicare -consumabile Resurse financiare - calculatoare -cărți și publicații servicii comunica consumabile -(co)finanțare programe	Director Resp. C.M.	CCD și IȘJ PH	Existența prevederilor în Regulamentul intern al unității. Procedura operationala
3.2.	Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care se pot manifesta între elevi, în relațiile dintre elevi și cadrele didactice, între elevi și alte categorii de personal	Includerea obligatorie, în fiecare semestru, în cadrul orelor de dirigiență, orelor de consiliere și orientare a cel puțin unei teme care să pună în	Conform planificării tematice anuale și semestriale a orelor de dirigiență Conform planificării tematice anuale și semestriale a	Resurse umane -Director -Resp. C.M. Resurse materiale -tehnică de calcul și multiplicare -cărți și publicații -servicii comunicare -consumabile	Director Coordonatorul de proiecte și programe educative Responsabil comisie diriginți psiholog	CCD și IȘJ PH	Numărul de teme realizate la nivelul unității școlare(min 2 anuale



	din cadrul unității	dezbateri problema violenței între elevi și a relațiilor dintre elevi, cadre didactice, personal didactic și didactic auxiliar	Comisiei de prevenire și combatere a violenței	Resurse financiare - calculatoare - cărți și publicații servicii comunica consumabile -(co) finanțare programe			
3.3.	Constientizarea existenței problemei violenței în mediul școlar de către elevi, părinți și cadre didactice prin crearea unui cadru formal de dezbateri a acestei probleme la nivelul unității școlare.	Dezbaterea problemei violenței în mediul școlar în cadrul ședințelor și consultărilor cu părinții.	Conform planificării tematice anuale și semestriale a orelor de dirigenție Conform planificării tematice anuale și semestriale a Comisiei de prevenire și combatere a violenței	Resurse umane - Director - Resp. C.M. Resurse materiale - tehnică de calcul și multiplicare - cărți și publicații - servicii comunicare - consumabile Resurse financiare - calculatoare - cărți și publicații servicii comunica consumabile -(co) finanțare programe	Director Resp. C.M. (colaborare cu furnizorii)	CCD și IȘJ PH Alte instituții, școli.	Raport activitate CDP, activitate director Proces verbal CP/CA
3.4	Oferirea de alternative educaționale atractive prin participarea la	Participarea elevilor la activități extracurriculare	Conform grafic. comisiei de proiecte și programe	Resurse umane - Director - Resp. C.M. Resurse materiale	Director Resp. C.M. (colaborare cu furnizorii)	CCD și IȘJ PH Alte instituții, școli.	Raport activitate CDP, activitate director Proces verbal



	activitati extracuriculare	sportive, artistice, civice.	educative	-tehnică de calcul și multiplicare -cărți și publicații -servicii comunicare -consumabile Resurse financiare - calculatoare -cărți și publicații servicii comunica consumabile -(co) finanțare programe			CP/CA Numar de elevi participanti
3.5.	Consilierea psihologica si pedagogica a elevilor si profesorilor, participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind managementul clasei si managementul conflictelor	Activitati de consiliere psihologica a elevilor care prezinta forme accentuate de manifestare violenta si agresiva in relatiile cu colegii, cadrele didactice Consilierea cadrelor didactice pe problematica prevenirii combaterii	Permanent	Resurse umane -Director -Resp. C.M. -consilierul scolar Resurse financiare - calculatoare -cărți și publicații servicii comunica consumabile -(co) finanțare programe	Director Resp. C.M. Cadre didactice Dirigintii	CCD și IȘJ PH., CJRAE Alte institutii, scoli	Numarul de elevi consiliati Adeverinte, diplome de participare.



		violentei în mediul școlar prin participarea la activități de formare					
T4. Reabilitarea, modernizarea, extinderea și echiparea infrastructurii educaționale							
Nr.crt.	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
4.1.	Identificarea și asigurarea unor surse complementare de finanțare pentru realizarea obiectivelor de achiziții propuse	Elaborarea planului anual de achiziții având în vedere obiectivele stabilite	Permanent	Resurse umane -Director Administrator financiar/contabil șef. Resurse materiale -tehnică de calcul și multiplicare -servicii comunicare -consumabile Resurse financiare - calculatoare consumabile -(co)finanțare programe	Director Administrator financiar/contabil șef.	C.J. PH. Alte institutii	Documentația planului anual de achiziții publice Documente financiar contabile Contracte de finanțare Raport de analiza director.



4.2.	Achiziția de calculatoare și de tehnici de rețea pentru laboratorul de informatică	Elaborarea proiectului pentru dotarea sălilor de clasa cu aparatura electronica si IT	Conform PAAP	Resurse umane -Director -Administrator financiar/contabil sef Resurse materiale -tehnică de calcul și multiplicare comunicare -consumabile Resurse financiare - calculatoare - consumabile -(co)finanțare programe	Director Administrator financiar/contabil sef	C.J.PH si alti parteneri.	Plan anual de achiziții incluzând obiectivele propuse Contracte de finanțare Documentația achiziției publice Documente financiar contabile Raport de analiza director
4.3.	Achiziția de mijloace didactice și material didactic pentru clase și cabinete (în funcție de solicitări și resurse).	Elaborarea proiectului pentru achizitia de mijloace didactice și material didactic pentru clase și cabinete (în funcție de solicitări și resurse).	Conform PAAP	Resurse umane -Director -Administrator financiar/contabil sef Resurse materiale -tehnică de calcul și multiplicare comunicare -consumabile Resurse financiare - calculatoare -(co)finanțare programe	Director Administrator financiar/contabil sef.	C.J.PH si alti parteneri.	Plan anual de achiziții incluzând obiectivele propuse Contracte de finanțare Documentația achiziției publice Documente financiar contabile Raport de analiza director



4.4.	Atragerea de fonduri de la bugetul județean, bugetul național, din sponsorizări și fonduri europene.	Identificarea surselor complementare de finanțare și contractarea acestora	Permanenet	Resurse umane -Director -Administrator financiar/contabil sef. Resurse materiale -tehnică de calcul și multiplicare -cărți și publicații -servicii comunicare -consumabile Resurse financiare - calculatoare -cărți și publicații servicii comunica consumabile -(co)finanțare programe	Director Administrator financiar/contabil sef.	C.J.PH Alte institutii,	Propuneri comisii metodice Plan anual de achiziții incluzând obiectivele propuse Contracte de finanțare Documentația achiziției publice Documente financiar contabile Extras raport CEAC Raport activitate director Proces verbal CP/CA
4.5.	Aprobarea și demararea de procesului de extindere a spațiilor școlare. Dotarea cu mobilier adecvat a spațiilor școlare Reamenajarea terenului de sport (asfaltare, împrejmuire-).	Evaluarea proiectului la ADR Sud Muntenia in acest sens.	In functie de semnarea contract finantare	Resurse umane -Director Administrator financiar/contabil sef. Rchipa de implementare de la CJ PH Resurse materiale -tehnică de calcul și multiplicare -cărți și publicații	Director Administrator financiar/contabil sef.	CJ PH ADR Sud Muntenia	Proiect evaluat. Contract de finantare.



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, COMUNA FILIPEȘTII DE TÎRG
LOC. FILIPEȘTII DE TÎRG, NR 752
TEL/FAX: 0244 389 039
E-MAIL: scspfilipesti@gmail.com

				-servicii comunicare -consumabile Resurse financiare - calculatoare -cărți și publicații servicii comunica consumabile -(co)finanțare programe			
--	--	--	--	--	--	--	--



BIBLIOGRAFIE:

[http://www.presidency.ro/static/ordine/Educație si Cercetare pentru Societatea Cunoasterii.pdf](http://www.presidency.ro/static/ordine/Educație_si_Cercetare_pentru_Societatea_Cunoasterii.pdf)

http://www.mdrl.ro/documente/POR/POR_august_07.pdf

- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României, Orizonturi 2013-2020-2030, Guvernul României
- <http://strategia.ncsd.ro/docs/sndd-final-ro.pdf>
- Legea Educației Naționale, nr 1/2011 și Metodologii de aplicare
- Management Educațional pentru Instituțiile de Învățământ – I.S.E. și M.E.C., 2001;
- Ghid de Management Participativ pentru Directorii de Școli – ELLIE KEEN și ANCA TARCA – Editura Radical;
- Buletinul Informativ al Proiectului de Reformă a Învățământului Preuniversitar – 6 oct. 1999;
- Buletinul Informativ al Proiectului de Reforma a Învățământului Preuniversitar – 7 nov. 1999;
- Proiectul Educația 2000+, Fundația pentru o Societate Deschisă România – Seminarul “Ameliorare Școlară”, iulie 1999, Predeal;
- Educația în schimbare, Andre de Peretti – Editura Spiru Haret;
- Elemente de Management Strategic și Proiectare, Serban Iosifescu – Colectia Eucatia 2000+, Editura Corint;
- Planuri – cadru de învățământ, pentru învățământul preuniversitar, M.E.C.I., 2009;
- Regulamentul de Organizare și Desfășurare a Inspecției Scolare, 2011;
- O. M 4925/ 08. 09. 2005 Regulamentul de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar
- Guvernul României Ordonanța de urgență nr. 75 privind asigurarea calității educației -12 iulie 2005
- Proiect - Descentralizarea învățământului preuniversitar
- Legea pentru protecția drepturilor copilului 272/2004



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, COMUNA FILIPEȘTII DE TÎRG
LOC. FILIPEȘTII DE TÎRG, NR 752
TEL/FAX: 0244 389 039
E-MAIL: scspfilipesti@gmail.com

GRUP DE LUCRU: PETRE MIHAELA

DUDĂU LAURA MIRUNA

GHEORGHIU ANDREEA LUMINIȚA

CURSARU ELENA CRINA

BĂRBULESCU PETRE ADRIAN

ALEXE MARIANA

SIN MARIAN

VILCULESCU FLORINA EUGENIA

PREDA MARIA

DIRECTOR,
PROF. BOTEZATU MĂNDIȚA